

Spojená katolícka škola v Nitre

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda



1. Názov inovovaného školského vzdelávacieho programu a všeobecné údaje o škole

Názov programu: **„Scientia et bonum“**
 Stupeň vzdelania: **ISCED 3A**
 Dĺžka štúdia: **4 roky**
 Vyučovací jazyk: **slovenský**
 Študijná forma: **denná**
 Druh školy: **cirkevná**



Predkladateľ:

Názov školy, adresa: **Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra**
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda
17055351
 IČO:
 Riaditeľ školy: **Mgr. Ing. Karol Žák, CSc.**
 Kontakty: **tel.: 037 6526 621; 037 6524 785**
fax.: 037 6524787
mail: gcm@gcm.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Rímskokatolícka Cirkev Biskupstvo Nitra**
Diecézny školský úrad
 Adresa: **Námestie Jána Pavla II. č.7, 950 50 Nitra**
 Riaditeľ DŠÚ: **dp. PaedDr. Peter Buranský**
 Kontakty: **tel: 037 7412801**
fax.: 037 7412801
mail: dsunr@ksnr.sk

Platnosť dokumentu od: 01.09.2015 **Podpis riaditeľa:**

Prerokované v pedagogickej rade:

Prerokované v rade školy:

Schválené zriaďovateľom:

PLATNOSŤ REVIDOVANIE	DÁTUM	ZMENY, INOVÁCIE, ÚPRAVY
Platnosť i ŠkVP od	1. 9. 2015	
	1. 9. 2019	Do učebného plánu ŠkVP boli pridané extrahodiny - Prírodovedná gramotnosť (1 hodina), Seminár z Čitateľskej gramotnosti (2 hodina) a Finančná matematika (1 hodina) - v rámci projektu „Operačný program Ľudské zdroje“. Učebný plán je platný pre šk. roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
	1. 9. 2019	Úprava bodu 6 a 9 poznámok k učebného plánu v zmysle Dodatku č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá k rámcovému učebnému plánu schválenému MŠVVaŠ SR pod č 2015-7846/10840:1-10B0 účinnosťou od 1.9.2017
	1. 9. 2019	Zrušenie bodu 7 poznámok k seminárom.
	1. 9. 2019	Zaradenie seminára z talianskeho jazyka STJ a seminára zo slovenského jazyka do ponuky voliteľných predmetov

Inovovaný školský vzdelávací program "Scientia et bonum" je spracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015.

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda ako súčasť Spojenej katolíckej školy v Nitre je všeobecnovzdelávacia stredná škola so štvorročnou, päťročnou i osemročnou formou štúdia. Jej kapacita je 500-550 žiakov v 20 triedach. Základný model gymnázia predstavuje dve triedy štvorročného štúdia, jednu triedu bilingválneho päťročného štúdia a jednu triedu osemročného štúdia. Škola je situovaná v centre mesta v rozsiahlom objekte budov patriacich zriaďovateľovi. V priebehu rokov svojej existencie si vybudovala dobré postavenie v silnej konkurencii ďalšieho cirkevného gymnázia a troch štátnych gymnázií v meste Nitra. Napriek klesajúcemu trendu na Slovensku je o naše gymnázium trvale veľký záujem, ktorý prevyšuje jeho kapacitné možnosti.

Žiaci gymnázia sú z mesta Nitra, z blízkeho okolia a zo školského internátu. V osemročnej forme štúdia sú žiaci väčšinou priamo z mesta, asi tretina denne dochádza z okolitých obcí. V štvorročnej a päťročnej forme je viac dochádzajúcich z okolia a menej priamo z mesta, asi 80 žiakov zo vzdialenejších miest a obcí je ubytovaných vo vlastnom školskom internáte. Spádová oblasť tvorí celý Nitriansky kraj, ale i časť Trenčianskeho, Banskobystrického, Trnavského a Žilinského kraja. Na našom gymnázium študuje viac dievčat než chlapcov – v štvorročnom štúdiu pripadá na dve dievčatá jeden chlapec, na osemročnom štúdiu tvoria chlapci až polovicu žiakov. Žiaci školy sú v prevažnej väčšine katolíckeho vierovyznania, ktoré však nie je nutnou podmienkou pre prijatie. Tou je zásadný súhlas s výchovou v vzdelávaní v duchu katolíckej viery a morálky.

Pedagogický zbor gymnázia má okolo 40 interných členov a podľa potreby i niekoľko externistov. Všetci sú plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na gymnázium. Navyše spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Škola má vlastného duchovného a sestry zasväteného života. Kvalitnej výučbe cudzích jazykov výrazne napomáhajú stále lektorky z USA a Rakúska. Gymnázium má vlastného špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu i koordinátora prevencie závislostí. V školskom internáte pôsobí päť kvalifikovaných vychovávateľov. Všetci pedagógovia gymnázia majú pravidelnú duchovnú formáciu a zúčastňujú sa rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

Naše gymnázium je dlhodobo zapojené do viacerých projektov. K najstarším patrí dlhoročná spolupráca s rakúskym cisterciánskym gymnáziom v Schlierbachu a kláštrom v Heligenkreuzi. Oba projekty zahŕňajú okrem spoločných aktivít žiakov i každoročné výmenné pobyty našich žiakov v Rakúsku. Naše gymnázium tiež realizovalo dva medzinárodné projekty partnerstvá škôl v rámci programu *Comenius*, ktorý bol

zameraný na poznávanie života žiakov gymnázií v rôznych krajinách EÚ. Jeho stálymi účastníkmi boli okrem nášho gymnázia i Collegium Josephinum Bonn, SRN a Rydal Penrhos School, Wales, UK. V projekte by sme chceli pokračovať i naďalej.

Už dve desaťročia škola organizuje originálny projekt študentských etických sympózií, na ktorých účastníci z rôznych gymnázií z celého Slovenska privítajú mnohé známe osobnosti, s ktorými môžu diskutovať na rôzne aktuálne témy. Podobné sympóziá študentov na rôzne témy organizujeme i v anglickom jazyku, kde sú hosťami známe osobnosti politického, spoločenského a duchovného života. Gymnázium je už dlhodobo zapojené i do ďalších projektov, ako Infovek, Červená stužka, Biela pastelka, Biela stužka a ďalšie.

Škola bola tiež úspešná vo viacerých ekonomických projektoch, ako Renovabis, Revitalizácia a elektronizácia školských knižníc, Revitalizácia domovov mládeže, Regionálny operačný program, digitalizácia vzdelávacieho procesu i elektronické testovanie žiakov.

Pri gymnáziu pôsobí spoločenstvo rodičov, kde sú zástupcovia za každú triedu. Od školského roka 2008/2009 bola obnovená činnosť rady školy, kde sú zastúpení pedagógovia, zamestnanci, rodičia, žiaci i zástupcovia delegovaní zriaďovateľom. Na škole funguje i žiacka rada. V roku 2015 bolo založené Združenie pri Spojenej katolíckej škole v Nitre, ktoré sa stará o zveľaďovanie školy a skvalitňovanie vzdelávania. Naše gymnázium má bohatú spoluprácu so zriaďovateľom – biskupským úradom a mnohými cirkevnými inštitúciami v meste i v rámci Slovenska. V rámci výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP úzko spolupracujeme s občianskym združením *Efeta* v Nitre. Dlhoročná je i spolupráca s *Univerzitou Konštantína Filozofa* v Nitre.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Výchovno – vzdelávací proces nášho gymnázia je orientovaný na poskytnutie kvalitného vzdelania a zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky. V súlade s duchom Milénia od vzniku školy kladieme veľký dôraz na správnu hodnotovú orientáciu mladých ľudí, aby naši absolventi boli nielen vzdelaní, ale i dobrí.

Pri výchove a vzdelávaní gymnázium vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávania formulovaných v inovovanom štátnom vzdelávacom programe, ktoré obohacuje o svoje vlastné špecifické ciele.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné naplniť tieto všeobecné ciele:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Ako katolícka škola máme hlavný cieľ vychovať vzdelaného a súčasne i hodnotovo správne orientovaného človeka. V duchu princípov našich patrónov sv. Cyrila a Metoda pomáhame žiakom nájsť, resp. upevniť si vieru v Boha a pripraviť ich do života tak, aby dosiahli pozemský i večný cieľ. Z tohto poslania vychádzajú naše špecifické ciele:

- viesť veriacich mladých ľudí k upevneniu svojej viery a získaniu dostatočných vedomostí a skúseností na to, aby si vybudovali svoju osobnú vieru,

- prebudiť záujem neveriacich, resp. mladých so zanedbanou vierou o duchovnú oblasť,
- motivovať mladých, aby vnímali pôsobenie Boha vo svete aj v ich životoch,
- naučiť mladých rozlišovať pravdu a lož, skutočné morálne hodnoty a pseudohodnoty, viesť ich k altruizmu, prosociálnosti a aktívnej láske ku každému človeku,
- ukázať mladým ľuďom skutočné morálne hodnoty krásu života podľa nich,
- viesť chlapcov a dievčatá k úcte k svojmu telu, pravej mužskosti a ženskosti a k správnejmu chápanie sexualitu, manželstva a rodiny,
- ukázať mladým krásu a potrebu duchovných povolání pre dobro ľudstva,
- nasmerovať mladých ľudí k správnejmu chápaniu a triedeniu dostupných informácií,
- rozvíjať v mladých ľuďoch všetky talenty, ktoré dostali od Boha, a využívať ich pre dobro iných.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosahuje absolvovaním inovovaného školského vzdelávacieho programu

Úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného a osemročného štúdia inovovaného školského vzdelávacieho programu "Scientia et bonum", ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou, žiak získa

úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne).

4. Vlastné zameranie školy

V súlade so všeobecnými a špecifickými cieľmi výchovy a vzdelávania má gymnázium stanovené tri základné priority:

- * **hodnotová orientácia**
- * **cudzie jazyky**
- * **maximálna diferenciácia podľa záujmu**

Duchovná formácia a hodnotová orientácia je najväčšou pridanou hodnotou, ktorú naše gymnázium popri kvalitnom vzdelávaní ponúka svojim študentom. Preto významne rozširuje nielen vyučovanie katolíckeho náboženstva, ale pridáva i vlastný formačný predmet pod názvom kresťanská etika.

Od vzniku gymnázia kladieme veľký dôraz na výučbu cudzích jazykov formou rozšíreného vyučovania či jazykových tried, aby naši absolventi boli schopní komunikovať v rámci EÚ i mimo nej, ba i študovať, resp. absolvovať časť štúdia v zahraničí. K vysokej kvalite vyučovania významne prispievajú zahraniční lektori, ktorí trvalo na škole pôsobia, i mnohé netradičné formy vyučovania a iných aktivít v cudzom jazyku.

Jedným zo základných princípov Milénia bolo „*Neučiť všetkých všetko*“. Preto po absolvovaní základov z jednotlivých predmetov v prvých dvoch ročníkoch štvorročného, resp. v piatom a šiestom ročníku osemročného štúdia poskytujeme žiakom maximálnu voľbu predmetov a profilácie podľa záujmu v rámci možností, ktoré dáva štátny vzdelávací program.

Naše gymnázium svojim žiakom ponúka:

- ⊗ kvalitné a kvalifikované vyučovanie všetkých všeobecnovzdelávacích predmetov
- ⊗ duchovnú a mravnú formáciu prostredníctvom katolíckeho náboženstva a ďalšieho formačného predmetu kresťanská etika
- ⊗ rozšírené vyučovanie cudzích jazykov (anglického, nemeckého a talianskeho) pre všetkých žiakov
- ⊗ vyučovanie prírodovedných predmetov s bohatou experimentálnou bázou
- ⊗ vyučovanie informatiky so širokým využitím IKT aj v ďalších predmetoch
- ⊗ spoločenskovedné predmety so zameraním na prípravu na univerzitné štúdium tohto typu so zvláštnym dôrazom na filozofické myslenie
- ⊗ telesnú výchovu spojenú s rozsiahlymi športovými aktivitami školy vrátane lyžiarskeho a plaveckého výcviku
- ⊗ hudobnú a výtvarnú výchovu netradičnou formou na nižšom stupni osemročného štúdia
- ⊗ dôraz na vytváranie spoločenstva lásky a porozumenia v rámci triedy i celej školy
- ⊗ spoločné duchovné aktivity – sv. omše, modlitby, adorácie, akadémie v slovenčine i v cudzích jazykoch
- ⊗ každoročné projekty študentských sympózií – etického a anglického a nemeckého

- ⊗ širokú ponuku záujmových aktivít – krúžky, školské rozhlasové štúdio, spevokol, študentský časopis, športové súťaže
- ⊗ veľké projekty vianočných a veľkonočných hier
- ⊗ prázdninové tábory žiakov doma i v zahraničí
- ⊗ zahraničná spolupráca, výmenné pobyty žiakov

Najvýstižnejší **profil absolventa** vyjadril nitriansky biskup Ján Chryzostom kardinál Korec už pri zriadení gymnázia slovami:

„Nech z tohto gymnázia vyrastajú krásne postavy mladých vzdelaných chlapcov a dievčat, ktorí budú požehnaním Slovenska a Cirkvi.“

a) oblasť hodnôt

- ❖ Absolvent má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote. Je otvorený pre založenie rodiny i pre duchovné povolanie.
- ❖ Absolvent uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy.
- ❖ Absolvent chráni prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia.
- ❖ Absolvent sa snaží v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia a vzájomnej lásky.
- ❖ Jasná hierarchia hodnôt absolventa je najúčinnnejšou prevenciou voči rôznym závislostiam a pôsobeniu siekt.

b) oblasť vzdelania

- ❖ Absolvent gymnázia je dobre pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku i v zahraničí.
- ❖ Absolvent dobre ovláda materinský jazyk a dva svetové jazyky.
- ❖ Absolvent je komunikatívny, dokáže primeranou formou prezentovať svoj názor a rešpektovať názor iných.
- ❖ Absolvent je schopný pracovať s informáciami a poznať metódy prírodných vied, ovláda vedecké poznatky .

- ❖ Absolvent má základy filozofického myslenia, je schopný vnímať svetové dejiny i dejiny vlastného národa a jeho kultúr.
- ❖ Absolvent má primerané vedomosti z katolíckeho náboženstva i základný prehľad o svetových náboženstvách a etických systémoch.

Špecifická zložka profilu absolventa vyššieho stupňa gymnázia **ISCED 3A** je charakterizovaná podľa jednotlivých **klúčových kompetencií**:

a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- ❖ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ❖ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ❖ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- ❖ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie

- ❖ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- ❖ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- ❖ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- ❖ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- ❖ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia riešiť problémy

- ❖ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- ❖ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- ❖ poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- ❖ dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

d) občianske kompetencie

- ❖ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- ❖ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- ❖ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- ❖ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ❖ zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim
- ❖ stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

e) kompetencie sociálne a personálne

- ❖ reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

f) pracovné kompetencie

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ❖ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ❖ dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- ❖ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ❖ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- ❖ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ❖ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- ❖ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.,

h) kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti

- ❖ poznávať v oblasti vedy a techniky
- ❖ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- ❖ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- ❖ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

i) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ❖ kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na

- komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- ❖ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - ❖ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

j) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- ❖ schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- ❖ so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Štvorročná forma všeobecnovzdelávacieho štúdia podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu "Scientia et bonum" **trvá 4 roky a ukončuje sa maturitnou skúškou**. Pri osemročnej forme štúdia podľa tohto vzdelávacieho programu je dĺžka celého štúdia 8 rokov, pričom vyšší stupeň (kvinta až oktáva) je identický so štvorročným štúdiom.

Základným princípom vzdelávania a výchovy na našom gymnáziu je vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi i žiakmi navzájom. Ak žiak či učiteľ príde do školy pozitívne naladený, hodina i pri všetkej náročnosti prebieha v pokoji a bez zbytočných stresov. Preto kladieme veľký dôraz na vytváranie spoločenstva v rámci pedagogického zboru i triednych kolektívov. Pedagógovia majú pravidelnú duchovnú formáciu pred začiatkom školského roka a potom raz mesačne. Žiaci prvého ročníka majú blokové trojdňové stretnutie, ktoré má za cieľ popri duchovnej formácii i vzájomné zoznámenie sa a stmelenie kolektívu. Priamo na vyučovacích hodinách sa snažíme iba minimálne učiť klasickým vysvetľovaním, ale zapájať žiakov čo najviac do dialógu a využívať heuristickú metódu. Na jazykoch a spoločenskovedných predmetoch využívame dialóg, prácu v skupinách, žiacke projekty, referáty s bohatým využitím IKT. Kvalitné vyučovanie cudzích jazykov výrazne napomáha delenie tried, kde je minimálne 24 žiakov, na každej hodine.

Prírodovedné predmety v maximálnej možnej miere obohacujeme o experimenty. Preto je na jednej hodine v týždni počas štúdia trieda delená na skupiny. Hojne sa využívajú projekty, referáty, práca s internetom, odborné exkurzie.

Vyučovanie informatiky je iba v skupinách tak, aby podľa možnosti mal každý žiak svoj počítač. Tu sa vytvárajú základné predpoklady, aby žiak dokázal pracovať s informáciami, robiť vlastné projekty či prezentácie.

Pri hudobnej a výtvarnej výchove na nižšom stupni osemročného gymnázia sa snažíme čo najviac uplatniť tvorivosť, dobrou motiváciou sú koncerty žiakov či výstavy výtvarných prác. Telesná a športová výchova využíva päť pracovísk – dve telocvične, posilňovňu, stolný tenis a kondičnú miestnosť, čo predstavuje dostatočnú variabilitu. Žiaľ, chýbajú nám vonkajšie športové priestory. Lyžiarsky a plavecký výcvik, ako i kurz na ochranu zdravia a človeka realizujeme v blokoch. Motivačne pôsobia školské medzitriedne turnaje i úspechy školy na súťažiach. Z netradičných foriem mimo vyučovania treba spomenúť projekt etického, anglického a nemeckého sympózia, vianočných a veľkonočných hier, účasť na rôznych domácich i zahraničných projektoch.

Vo všeobecnosti možno **metódy vyučovania** na našom gymnáziu charakterizovať takto:

- a) výkladovo – ilustratívne** - žiaci si osvojujú hotové informácie, na hodinách sa používa výklad, zvukové nahrávky, filmy - u žiaka tieto metódy rozvíjajú jeho vôľu, pozornosť, pamäť, myslenie, rozvíjajú jeho schopnosť celoživotného učenia sa, rozvíjajú jeho schopnosť vnímať kultúru
- b) reproduktívne** - žiaci precvičujú nadobudnuté poznatky, na hodinách sa používajú opakovacie cvičenia, cvičné práce, žiaci ústne reprodukovujú získané poznatky - tieto metódy vedú k trvalému osvojeniu poznatkov, rozvíjajú schopnosť aplikovať ich podľa vzoru, ďalej tieto metódy podporujú sociálno- komunikačné kompetencie a kompetencie k celoživotnému učeniu sa
- c) problémovo – výkladové** - žiaci si osvojujú učivo na základe riešenia problémovej situácie, ktorú nastolí učiteľ - tieto metódy podporujú u žiakov tvorivosť, kompetenciu k celoživotnému učeniu sa, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

- d) heuristická** - brainstorming – využitie tejto metódy sa osvedčilo pri rozvoji kreativity žiakov a pri motivácii žiakov - táto metóda prehľbuje u žiakov sociálne komunikačné kompetencie, kompetencie riešiť problémy, kompetencie pracovné
- e) výskumná** - žiaci vypracúvajú projekty (písomné referáty, prezentácie v PowerPointe, školský, triedny časopis, dramatizácia literárneho textu, SOČ v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, v zadaných ročníkových projektoch a ročníkových prácach) - táto metóda u žiakov prehľbuje kompetencie k celoživotnému učeniu sa, sociálne kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

Z **foriem vyučovania** na našom gymnáziu využívame najmä tieto:

- a) metodické** - výkladové – výklad, prednáška
- dialogické – diskusia, beseda, rozhovor
- demonštratívne – ukážky riešenia úloh, otvorené hodiny
- samostatná práca – riešenie testu, príprava referátu, prezentácie
- b) sociálne** - frontálna forma – práca s celou triedou (výklad, hromadné previerky)
- skupinová práca – spoločná práca na zadanej úlohe
- individuálna forma – ústne skúšanie – bude súčasťou portfólia žiaka

Okrem týchto metód a foriem práce využívame aj **špecifické organizačné formy**, ktoré sa výraznou mierou podieľajú na zatriaktívnení a zefektívnení vyučovania jednotlivých predmetov. Ide hlavne o tieto organizačné formy:

- predmetové exkurzie a výlety
- krúžková činnosť - podpora aktívneho a zmysluplného využívania voľného času
- realizovanie veľkých projektov študentských divadelných hier
- návšteva kultúrnych podujatí
- príprava školských kultúrnych akcií

- zapojenie žiakov do súťaží a predmetových olympiád, SOČ a iných súťaží
- vyučovanie v prírodnom prostredí, prehľbovanie vzťahu k prírode a estetického vnímanie prostredia
- praktické cvičenia – riešenie úloh, vykonávanie výpočtov, laboratórnych cvičení a rôznych pokusov, vypracovávanie projektov a referátov, overovanie teoretických poznatkov v praxi
- v rámci spolupráce viacerých predmetových komisií organizujeme študentské sympóziá, na ktorých žiaci prezentovať svoje projekty (eticko-hodnotové, anglické, nemecké)
- vo výročnej správe školy a na internetovej stránke školy prezentujeme najlepšie študentské práce a dosiahnuté úspechy žiakov

Pri týchto organizačných formách využívame v maximálnej možnej miere delenie tried na skupiny, najmä v cudzích jazykoch, katolíckom náboženstve a kresťanskej etike, telesnej výchove, informatike, ale i slovenskom jazyku a literatúre, a matematike. V prírodovedných predmetoch využívame delené hodiny predovšetkým na laboratórne práce.

Vo vyšších predmaturitných ročníkoch umožňujeme žiakom v súlade so štátnym vzdelávacím programom slobodný výber voliteľných predmetov a vyučujúceho vybraného voliteľného predmetu. Vzniknú tak oddelenia voliteľných predmetov, v ktorých sa vyučujú súčasne žiaci niekoľkých tried daného ročníka, čo vytvára dobré predpoklady prípravy na maturitnú skúšku i prijímacie skúšky na univerzity doma i v zahraničí.

Mimoriadnou a veľmi úspešnou formou výchovy a vzdelávania je i náš školský internát, ktorý rozhodne nie je iba ubytovacia a stravovacia inštitúcia. Vychovateľky sú zväčša sestry zasväteného života, ktoré aktívne ovládajú nemecký i anglický jazyk, mnohé sú absolventkami nášho gymnázia, a teda úzko spolupracujú s gymnáziom pri vzdelávaní, výchove i organizovaní množstva aktivít.

6. Učebné osnovy a prierezové témy

V súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá realizujeme výchovu a vzdelávanie v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch takto:

A. Predmety, kde nebol urobený žiadny zásah:

- Druhý cudzí jazyk (NEJ, TAJ)
- Matematika
- Informatika
- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Umenie a kultúra,
- Telesná a športová výchova

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

B. Predmety, kde sme zvýšili časovú dotáciu s úpravou kvality výkonu:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk
- Občianska náuka

Vyučovací predmet	Posilnenie dotácie nad ŠVP	Zmena kvality výkonu
Slovenský jazyk a literatúra	+ 1	1 hodina v 4./8. ročníku sa použije na prácu s textom
Anglický jazyk	+ 3	1 hodina v 1./5. ročníku sa použije na čítanie a počúvanie s porozumením

		1 hodina v 3./7. ročníku sa použije čítanie a počúvanie s porozumením 1 hodina v 4./8. ročníku sa použije na čítanie a počúvanie s porozumením
Občianska náuka	+ 1	1 hodina v 2./6. ročníku sa použije na prehĺbenie učiva v tematických celkoch sociológia a politológia so zreteľom na aktuálne dianie v spoločnosti

C. Nové vyučovacie predmety vytvorené školou:

- Katolícke náboženstvo (vo všetkých ročníkoch)
- Kresťanská etika (v 1.-3. / 5.-7. ročníku)
- Voliteľné semináre v 3. a 4. / 7. a 8. ročníku)
- Cvičenia z predmetov (nepovinné)
- Pohybová príprava (nepovinné)

**Škola vytvorila pre tieto predmety vlastné učebné osnovy,
ktoré sú uvedené v Prílohe 1.**

Prierezové témy sa na našom gymnáziu vyučujú v zmysle cieľov uvedených v iŠVP a sú začlenené do jednotlivých vyučovacích predmetov, resp. sú organizované formou kurzu.

➤ **Multikultúrna výchova (PT 1)**

Chápanie a akceptovanie iných kultúr, poznávanie ich myslenia, náboženstva, spôsobu života, kultúry, zvykov a tradícií je začlenené do viacerých predmetov. Najväčší podiel majú spoločenskovedné predmety dejepis, geografia a občianska náuka. Poznávanie iných kultúr je však aj súčasťou výučby cudzích jazykov v rámci preberania reálií anglicky, nemecky či taliansky hovoriacich krajín. Chápanie iných kultúr minulosti i súčasnosti je tiež náplňou predmetov vzdelávacej oblasti umenie a kultúra. V neposlednom rade sem patrí i katolícke náboženstvo a kresťanská etika, ktorých súčasťou je i poznávanie iných svetových náboženstiev a výchova k ich tolerancii. Mimo vyučovania sú to kontakty a besedy s misionármi, cestovateľmi,

zahraničnými hosťami a praktické kontakty so študentmi iných krajín v rámci zahraničnej spolupráce a medzinárodných projektov.

➤ **Mediálna výchova (PT 2)**

Zmysluplné, kritické a selektívne využívanie médií sa prelína takmer všetkými predmetmi. Je súčasťou slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, všetkých spoločenskovedných predmetov, ale aj informatiky vzhľadom na stále väčší význam elektronických informácií a komunikácie.

Z hľadiska etiky médií je táto prierezová téma začlenená i do náboženstva a kresťanskej etiky, kde sa snažíme vychovať zrelé osobnosti schopné odolať manipulácii a negatívnym vplyvom médií a súčasne si z nich vedieť vybrať to dobré a hodnotné. Prakticky k tejto téme prispievajú školské médiá – rozhlasové štúdio a študentský časopis, kde majú žiaci pod vedením skúsených pedagógov možnosť prejaviť svoje mediálne kompetencie.

➤ **Osobnostný a sociálny rozvoj (PT 3)**

Táto prierezová téma je integrálnou súčasťou celého výchovno – vzdelávacieho programu gymnázia, teda má svoje uplatnenie vo všetkých predmetoch a aktivitách školy. Špeciálne je však náplňou katolíckeho náboženstva a kresťanskej etiky, ktorých jedným z hlavných cieľov je výchova žiakov v duchu kresťanského personalizmu. Na hodinách sú žiaci vedení k sebareflexii, hľadaniu hodnôt a ich hierarchie, vytváraniu medziľudských vzťahov v duchu kresťanskej lásky a porozumenia, a to na všetkých úrovniach života. Využívame tu najmä interaktívne metódy vyučovania, psychosociálne hry, modelové situácie či diskusie alebo obhajobu svojho názoru.

Z aktivít mimo vyučovania treba spomenúť trojdňový kurz pre nových prvákov, ktorý sa koná v septembri alebo októbri a má za cieľ popri duchovnom programe i vytvorenie spoločenstva triedy. Každoročne je bohatá ponuka duchovných obnov, konajú sa študentské sympóziá, besedy s významnými osobnosťami duchovného a spoločenského života.

➤ **Enviromentálna výchova (PT 4)**

Výchova k ochrane života a prírody patrí k prioritám gymnázia. Vnímať život ako najvyššiu hodnotu a chrániť ho, nedevastovať prírodu, ale využívať ju iba natoľko, nakoľko je to nevyhnutné, poznať zákonitosti prírody a vedieť ich využívať v prospech

ľudstva – to je súčasť najmä prírodovedných predmetov biológie a geografie. Po stránke morálky a etiky si žiaci osvoja základné kresťanské postoje na náboženstve a kresťanskej etike. Súčasťou enviromentálnej výchovy je i spracovanie projektu s tematikou ochrany životného prostredia v 2. ročníku, resp. sexte. Praktická výchova k ochrane prírody je i súčasťou predmetových a triednych exkurzií počas štúdia.

➤ **Ochrana života a zdravia (PT 5)**

Táto prierezová téma je na našej škole chápaná omnoho širšie než iba účelové cvičenia a kurzy. Ľudskému životu sa venuje veľká pozornosť v rámci výučby biológie. Náboženstvo a kresťanská etika zasa vychovávajú žiakov k ochrane ľudského života od počatia až po prirodzenú smrť. Sem patrí i ochrana zdravia pred alkoholom, cigaretami, drogami, ako i vedenie zdravého štýlu života.

Dominantnú úlohu v otázke telesnej zdatnosti, odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži zohráva predmet telesná a športová výchova. Zachované sú i účelové cvičenia, najmä kurz na ochranu života a zdravia. Súčasťou tejto témy je i plavecký a lyžiarsky kurz, ktorý škola pravidelne organizuje.

7. Učebný plán

V súlade so základnými prioritami školy kladieme veľký dôraz na hodnotovú orientáciu, cudzie jazyky a maximálnu možnosť voľby žiaka vo vyšších ročníkoch. Realizujeme tozvýšením dotácie predmetu katolícke náboženstvo, pridaním špecifického povinného formačného predmetu kresťanská etika na vyššom stupni osemročného i štvorročného gymnázia. Výrazne posilňujeme cudzie jazyky a v predmaturitnom a maturitnom ročníku ponúkame žiakom širokú možnosť voľby z troch blokov voliteľných predmetov (seminárov).

Učebný plán**Štvorročné štúdium a vyšší stupeň osemročného štúdia ISCED 3A**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.roč. 5.roč.	2.roč. 6.roč.	3.roč. 7.roč.	4.roč. 8.roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
	1. cudzí jazyk	4	3	5	5	17
	2. cudzí jazyk	3	2	3	4	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3	-	12
	Informatika	1	1	1	-	3
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	-	5
	Chémia	3	2	-	-	5
	Biológia	2	3	1	-	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	-	-	4
	Občianska náuka	-	2	2	-	4
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	2	-	2
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8
	Kresťanská etika	2	2	1	-	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné spolu		29	28	24	13	94
Rozširujúce		4	4	4	4	16
Voliteľné bloky predmetov		-	-	4	10	14
S p o l u		33	32	32	27	124

x použité disponibilné hodiny

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni je pre všetky ročníky 36. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školstva nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Aktuálne rozdelenie bolo vytvorené v spolupráci s predmetovými komisiami. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina v tomto učebnom pláne trvá 45 minút.
4. Na našej katolíckej škole sa vyučuje predmet **katolícke náboženstvo povinne vo všetkých ročníkoch v dotácii 2 hodiny týždenne**.
5. Cudzí jazyky – na vyššom stupni osemročného štúdia sa vyučuje ako prvý cudzí jazyk **angličtina**, ako druhý **nemčina**, v štvorročnom štúdiu je prvý jazyk angličtina, ako druhý si žiaci volia medzi **nemčinou a taliančinou**.
6. Trieda sa **delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov** v triede v týchto predmetoch: **cudzí jazyky, kresťanská etika, telesná a športová výchova** a na hodinách, ktoré majú **charakter laboratórnych cvičení**, praktických cvičení a projektov. Laboratórne cvičenia z fyziky, chémie a biológie sú zaradené v prvom/piatom a druhom/šiestom ročníku. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Na predmete informatika sa trieda delí tak, aby v skupine bolo najviac 15 žiakov. Vyšší rozsah delenia a delenie ďalších predmetov závisí od finančných možností školy.
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť umenie a kultúra sú použité na vyučovanie predmetu umenie a kultúra v treťom/siedmom ročníku v dotácii 2 hodiny týždenne.
8. Formačné predmety **katolícke náboženstvo a kresťanská etika** sú povinné pre všetkých žiakov. V predmete katolícke náboženstvo sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov.
9. Na vyššom stupni osemročného štúdia a v štvorročnom štúdiu sú povinne voliteľné predmety organizované **formou seminárov v posledných dvoch ročníkoch**. Pretože **učebné plány pre vyšší stupeň osemročného štúdia a štvorročné štúdium sú identické**, dochádza ku spájaniu žiakov z rôznych tried. V skupine môže byť **najviac 23 žiakov**.
Minimálny počet žiakov na otvorenie seminárnej skupiny je 12. Ak sa nenaplní, žiaci si musia zvoliť iný predmet z aktuálnej ponuky. Výnimku môže udeliť riaditeľ, ak ide o seminár bezprostrednej prípravy na maturitu z daného predmetu.
10. Disponibilné hodiny sú v prvých dvoch ročníkoch použité na prehĺbenie povinných predmetov v súlade so štátnym vzdelávacím programom. **V treťom/siedmom ročníku si žiak volí dva povinné semináre a štvrtom/ôsmom ročníku 5 povinných seminárov**, ktoré vytvárajú profiláciu absolventa vzhľadom na ďalšie štúdium. Vo vzdelávacej oblasti človek a hodnoty sa so súhlasom zriaďovateľa vyučuje katolícke náboženstvo vo všetkých ročníkoch a súčasne v prvých troch ročníkoch i kresťanská etika.

11. Formou kurzu sa realizujú v 1. a 2. ročníku cvičenia na ochranu života a zdravia, v 3. ročníku kurz na ochranu života a zdravia, v prípade dostatočného záujmu i lyžiarsky a plavecký výcvik.

Dodatok k učebnému plánu

Učebný plán školského vzdelávacieho programu doplnený o extrahodiny v rámci projektu „Operačný program ľudské zdroje“ plneného pre školské roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Štvorročné štúdium a vyšší stupeň osemročného štúdia ISCED 3A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.roč. 5.roč.	2.roč. 6.roč.	3.roč. 7.roč.	4.roč. 8.roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
	Čítaľská gramotnosť	-	2	-	-	2
	1. cudzí jazyk	4	3	5	5	17
	2. cudzí jazyk	3	2	3	4	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3	-	12
	Finančná matematika	-	-	-	1	1
	Informatika	1	1	1	-	3
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	-	5
	Chémia	3	2	-	-	5
	Biológia	2	3	1	-	6
	Prírodovedná gramotnosť	1	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	-	-	4
	Občianska náuka	-	2	2	-	4
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	2	-	2
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8
	Kresťanská etika	2	2	1	-	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné spolu		29	28	24	13	94
Rozširujúce		4	4	4	4	16
Voliteľné bloky predmetov		-	-	4	10	14

Extra hodiny OPLZ		1	2	-	1	4
S p o l u		34	34	32	28	128

Extra hodiny vo vyučovacom predmete Prírodovedná gramotnosť

1. ročník 2 hodiny – trieda I.A **1** hodina, trieda I.B **1** hodina
 5. ročník 1 hodina – trieda kvinta **1** hodina

Extra hodiny vo vyučovacom predmete čitateľská gramotnosť

2. ročník 4 hodiny – trieda II.A **2** hodiny, trieda II.B **2** hodiny
 6. ročník 2 hodiny – trieda sexta **2** hodiny

Extra hodiny vo vyučovacom predmete Finančná matematika

4. ročník 2 hodiny – trieda IV. A **1** hodina, trieda IV.B **1** hodina
 8. ročník 1 hodina – trieda októva **1** hodina

Spolu – 12 extrahodín

**Škola vytvorila pre tieto predmety vlastné učebné osnovy,
 ktoré sú uvedené v Prílohe 2.**

Semináre a voliteľné predmety

Semináre	Ročník	Rozvrh	Ponuka predmetov, seminárov	Skratka
Semináre 1	3.ročník, septima	4 h (2 x 2 h) + 2 h nepovinné	Semináre z cudzích jazykov 1	SAJ 1 SNJ 1 STJ
			Seminár z dejepisu 1	SED 1
			Seminár z geografie 1	SEG 1
			Spoločenskovedný seminár 1	SPS 1
			Seminár z matematiky 1	SEM 1
			Seminár z fyziky 1	SEF 1
			Seminár z chémie 1	SEC 1
			Seminár z biológie 1	SEB 1
			Seminár z informatiky 1	SEN 1
			Ekonomika 1	EKO 1
Semináre 2	4.ročník, oktáva	6 h (3 x 2 h)	Semináre z cudzích jazykov 2	SAJ 2 SNJ 2
			Seminár z dejepisu 2	SED 2
			Seminár z geografie 2	SEG 2
			Spoločenskovedný seminár 2	SPS 2
			Seminár z matematiky 2	SEM 2
			Seminár z fyziky 2	SEF 2
			Seminár z chémie 2	SEC 2
			Seminár z biológie 2	SEB 2
			Seminár i informatiky 2	SEN 2
			Ekonomika 2	EKO 2
			Seminár z náboženstva 2	SQN 2
			Seminár z umenia a kultúry 2	SUK 2
			Seminár zo slovenského jazyka	SSJ
Semináre	Ročník	Rozvrh	Ponuka predmetov, seminárov	Skratka

Semináre 3	4.ročník, oktáva	4 h (2 x 2 h)	Semináre z cudzích jazykov 3	SAJ 3 SNJ 3
			Seminár z dejepisu 3	SED 3
			Seminár z geografie 3	SEG 3
			Spoločenskovedný seminár 3	SPS 3
			Seminár z matematiky 3	SEM 3
			Seminár z fyziky 3	SEF 3
			Seminár z chémie 3	SEC 3
			Seminár z biológie 3	SEB 3
			Seminár z informatiky 3	SEN 3
			Ekonomika 3	EKO 3

Poznámky k seminárom:

1. Semináre slúžia na diferenciaciu štúdia a špecializáciu žiakov podľa záujmu a potrieb ako základný predpoklad pre úspešné štúdium na univerzitách.
2. Semináre sú zaradené do troch blokov, ktoré na seba v jednotlivých predmetoch tematicky nadväzujú.
3. **Semináre 1** sú zamerané na prehĺbenie základného učiva z vybraných predmetov.
4. **Semináre 2** predstavujú bezprostrednú prípravu na maturitnú skúšku zo zvolených predmetov.
5. **Semináre 3** dopĺňajú vedomosti žiaka z daného predmetu a rozširujú ich o témy, ktoré sú potrebné na prijímacie skúšky na jednotlivých univerzitách.
6. V prípade, že si žiak po treťom ročníku zmení seminár, musí si náplň príslušného Seminára 1 doštudovať individuálne.

Nepovinné predmety

Ponuka nepovinných predmetov je uvedená v tabuľke:

Názov predmetu	Rozsah	Ročník
Semináre 1 , Semináre 3 (všetky semináre uvedené v tabuľke voliteľných predmetov)	2 h	tretí, štvrtý siedmy, ôsmy
Cvičenia z matematiky	2 h	štvrtý ôsmy
Cvičenia z informatiky	2 h	druhý šiesty
Pohybová príprava	2 h	všetky

8. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom v štvorročnej a osemročnej forme štúdia na Gymnázium sv.Cyrila a Metoda, rovnako ako v celej Spojenej katolíckej škole v Nitre je štátny **slovenský jazyk**. V tomto jazyku sa vyučujú všetky predmety.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré získa žiak úspešným **absolvovaním posledného ročníka štvorročného a osemročného štúdia** podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu "Scientia et bonum", sa ukončuje **maturitnou skúškou**; dokladom o získanom stupni vzdelania je **vysvedčenie o maturitnej skúške**.

Maturitné skúšky na gymnáziu prebiehajú plne v súlade s platnou školskou legislatívou. Písomná časť na koná v marci v termínoch určených MŠ SR, ústna v máji, spravidla v prvom možnom termíne, aby mali absolventi dostatok času na prípravu na prijímacie skúšky. Predsedovia maturitných komisií sú pedagógovia gymnázií z Nitry a okolia.

Bezprostrednou prípravou na maturity sú odborné semináre v poslednom ročníku, ktoré si žiaci volia zo širokej ponuky podľa záujmu a svojej profilácie.

Špecifikom nášho cirkevného gymnázia je možnosť zvoliť si ako jeden z maturitných predmetov katolícke náboženstvo.

10. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor gymnázia má 37 - 40 interných členov a niekoľko externistov. Všetci sú plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na gymnáziu. **Všetci spĺňajú požiadavky na pedagogického zamestnanca v zmysle Zákona 317/2009 Z.z. i inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.** Navyše spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Škola má vlastného duchovného a sestry zasväteného života z rôznych kongregácií. Kvalitnej výučbe cudzích jazykov výrazne napomáhajú stále lektorky z USA a Rakúska. Gymnázium má vlastného špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu i koordinátora prevencie závislostí. V školskom internáte pôsobí päť kvalifikovaných vychovávateľov a pomocných vychovávateľov. Všetci pedagógovia gymnázia majú pravidelnú duchovnú formáciu a zúčastňujú sa rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

Konkrétny zoznam pedagógov, vyučovacie predmety, ktoré vyučujú, triedy, v ktorých vyučujú, sú každoročne konkretizované v **"Pláne práce školy"** a vyhodnotenie v **"Správe o VVČ"**. Oba dokumenty sú zverejnené v škole i na webovej stránke gymnázia.

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Gymnázium je umiestnené v areáli budov Biskupského úradu v Nitre v centre mesta. Pozostáva z troch vyučovacích blokov, telocvičného objektu a budovy školského internátu. Ide o staré budovy z 19. – 20. storočia, ktorých účel sa často menil. V posledných 20 rokoch boli budovy stavebne upravované a prispôbené podmienkam gymnázia, boli vymenené všetky okná, podlahy v triedach sa postupne vymieňajú za laminátové plávajúce podlahy.

Gymnázium disponuje 20 kmeňovými triedami, 7 odbornými učebňami, fyzikálnou a biologickou učebňou, novým chemickým laboratóriom, dvomi učebňami informatiky vybavenými modernou výpočtovou technikou s nepretržitým pripojením na internet Sanet. K dispozícii sú tri multimediálne učebne s počítačom, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou, jedna je vybavená tabletmi. Všetky učebne gymnázia sú vybavené modernými keramickými tabuľami, v triedach na delenie je televízor s videom a DVD prehrávačom, resp. počítačom a dataprojektorom.

Telocvičný areál tvoria dve rekonštruované telocvične, posilňovňa, stolnotenisová herňa a kondičná miestnosť. Súčasťou školy je i školská adoračná kaplnka. Gymnázium má školskú knižnicu s čítárňou, centrálnu šatňu s uzamykateľnými skrinkami, obnovené sociálne zariadenia, súčasťou školy je i školská jedáleň a bufet. Jednotlivé budovy areálu sú vzájomne prepojené podzemnými chodbami.

Ako nedostatok pociťujeme absenciu väčšej spoločenskej sály (na tieto účely musíme využívať telocvične) a nedostatok priestoru na vybudovanie vonkajšieho športového areálu.

Dlhoročná snaha vedenia i pracovníkov školy je vytvoriť pre všetkých prostredie vhodné pre výchovu a vzdelávanie, ale i rôzne formy činnosti mimo vyučovania. Aby sme sa tu všetci cítili čo najlepšie, dbáme i na estetickú stránku – nástenky, dekoračné panely, vitríny z histórie a úspechov školy, parková výsadba školského dvora.

Priestory gymnázia spĺňajú požiadavky na výchovu a vzdelávanie žiakov a sú v súlade s požiadavkami stanovenými v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe. Rovnako vybavenie učební, odborných učební i multimediálnych učební zodpovedá stanovenému štandardu. Rezervy sú vo vybavení telocviční, ktoré spolu s ďalším vybavením školy budeme postupne dopĺňať v stanovenej lehote 5 rokov.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Celý areál gymnázia je po stránke bezpečnosti a ochrany zdravia pravidelne kontrolovaný poverenými zamestnancami školy, zástupcami organizácie Nezávislých kresťanských odborov Slovenska i externým referentom BOZP. Žiaci i všetci zamestnanci sú pravidelne školení. Priestory pre výchovu a vzdelávanie zodpovedajú všetkým hygienickým predpisom.

Každoročne zabezpečujeme v spolupráci so zriaďovateľom všetky revízie vyplývajúce pre areál školy a jeho vybavenie z platnej legislatívy.

Vzhľadom na to, že ide o starú budovu, nie je možné finančne pokryť obrovské náklady na protipožiarne zabezpečenie objektu v zmysle výsledkov revízie. Opatrenia realizujeme postupne podľa svojich finančných možností.

Podrobnosti o bezpečnosti a ochrane zdravia v škole sú súčasťou "**Pracovného poriadku**", "**Prevádzkového poriadku**" a "**Kolektívnej zmluvy**".

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Gymnázium má za cieľ v zmysle požiadaviek zriaďovateľa vzdelávať a vychovávať mladých ľudí na vysokej odbornej, duchovnej a mravnej úrovni. Doteraz školu opustilo viac než 2000 absolventov, priemerná úspešnosť v prijatí na univerzity doma i v zahraničí je dlhodobou v rozmedzí 92 – 98 %. Z radov žiakov gymnázia vzišlo doteraz viac než 70 duchovných povolání. Škola si získala dobré meno i postavenie nielen v rámci katolíckych škôl, ale i všetkých škôl na úrovni mesta, kraja i Slovenska, o čom svedčia výborné výsledky v celoslovenských testovaniach a externých meraniach zodpovedných inštitúcií i mnohé vynikajúce umiestnenia v súťažiach.

Napriek týmto pozitívam sa neustále venujeme vylepšovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a vytváraniu lepších podmienok. Preto pravidelne monitorujeme tieto oblasti:

- priebeh vzdelávania jeho výsledky

- podmienky na vzdelávanie (personálne, materiálne, technické, organizačné)
- atmosféru školy
- spokojnosť žiakov a rodičov s učiteľmi a vedením gymnázia
- úroveň a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP
- zapojenie školy do súťaží, aktivít v rámci mesta, kraja, diecézy
- ponuku a využívanie aktivít mimo vyučovania

Na zisťovanie týchto postojov používame priame rozhovory, pravidelné ankety pre maturantov a žiakov kvarty, dotazníky pre rodičov, dotazníky pre absolventov školy po ukončení univerzitného štúdia, analýzu žiakov prijatých na vysokoškolské štúdium, SWOT analýza, hodnotenie a poznatky zo strany zriaďovateľa.

Pri hodnotení žiaka využívame rôzne druhy hodnotenia. Na konci hodnotiaceho obdobia ide najmä o sumatívne hodnotenie, v priebehu hodnotiaceho obdobia používame aj formatívne hodnotenie, pričom formatívne hodnotenie môže ovplyvniť výsledok sumatívneho hodnotenia – klasifikáciu žiaka. Perspektívne uvažujeme i s vypracovaním hodnotiaceho portfólia za jednotlivé predmety.

a) sumatívne – didaktické testy, individuálne skúšanie, diktát, školská úloha,

laboratórne protokoly, pohybová výkonnosť, projekt, prezentácia

b) formatívne – cvičné domáce práce, didaktické testy (napr. pri opakovaní učiva v závere hodiny), nácvik činností, reprodukcia textu, cvičné diktáty

c) hodnotiace portfólio – všetky práce žiaka zo sumatívneho aj formatívneho hodnotenia za dané klasifikačné obdobie podľa schválených kritérií jednotlivých predmetových komisií.

Klasifikácia v predmetoch je v súlade s platnou legislatívou, žiak je známku klasifikovaný zo všetkých povinných a povinne voliteľných predmetov vrátane výchovných.

Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, pričom sa riadime týmito zásadami:

- Každý vyučujúci oboznámi žiakov na začiatku školského roka so svojimi kritériami hodnotenia.

- Hodnotenie všetkých klasifikovaných predmetov je písomnou i ústnou formou.
- Hodnotí sa klasickou päť stupňovou stupnicou, percentá či body sú iba pomocným kritériom pre učiteľa.
- Na hodnotenie žiaka v danom predmete nemá vplyv jeho správanie
- Žiak je pravidelne oboznamovaný so svojim hodnotením, má právo vidieť svoju písomnú prácu a žiadať vysvetlenie. Výsledky hodnotenia písomných prác, projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní, výsledok ústneho skúšania okamžite po ukončení odpovede.
- Pri ústnom skúšaní je snaha vyučujúceho doviest' žiaka k tomu, čo vie, a nie dokázať mu, čo nevie.
- Pri hodnotení žiaka vládne atmosféra pokoja a porozumenia. Žiaci sú pri hodnotení vedení k autoevalvácii, resp. vzájomnému a skupinovému hodnoteniu.
- Prospech žiakov je pravidelne hodnotený na triednických hodinách a štvrťročne na zasadnutiach pedagogickej rady. Rodičia žiakov sú pravidelne oboznamovaní s prospechom dieťaťa cez elektronickú žiacku knižku, na triednych rodičovských spoločenstvách, v prípade potreby i formou osobnej konzultácie s vyučujúcim.
- Triedny učiteľ priebežne sleduje vývoj žiaka a operatívne prijíma potrebné opatrenia, pri zhoršení prospechu o 2 stupne a pri nedostatočnom prospechu formou písomného upozornenia rodičov.
- Prospech nie je jediným kritériom hodnotenia žiaka. Pre prospechovo slabších žiakov hľadáme možnosti vyniknutia v inej oblasti (šport, umenie, organizovanie akcií ...)
- Žiakov so ŠVVP (sluchovo postihnutých) hodnotíme podľa príslušných metodických pokynov.

Podrobnosti o klasifikácii jednotlivých predmetov v súlade s metodickým pokynom vydaným MŠ SR sú uvedené v samostatnom internom dokumente gymnázia pod názvom "**Klasifikačný poriadok jednotlivých predmetov**", ktorý je verejne prístupný v škole i na webovej stránke gymnázia.

14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Na pedagogického zamestnanca gymnázia kladieme vysoké nároky po stránke odbornej, pedagogickej, duchovnej i osobnostnej. Veď práve on je denne osobou prvého kontaktu so žiakom, on vo veľkej miere vytvára celkovú atmosféru školy. Gymnázium má veľmi dobrý pedagogický zbor, doteraz šesť učiteľov získalo najvyššie rezortné ocenenie Medailu sv. Gorazda, viac než 15 učiteľov má čestné uznanie KŠÚ, resp. Odboru školstva OÚ Nitra. Ďalších 7 zamestnancov bolo ocenených Medailou sv. Cyrila a Metoda, ktorú každoročne udeľuje najlepším zamestnancom katolíckych škôl na Slovensku Školská komisia pri Konferencii biskupov Slovenska.

U pedagogických zamestnancov gymnázia používa vedenie školy tieto kontrolné a motivačné metódy:

- ◆ priame pozorovanie – hospitácie s rozborom hodiny
- ◆ sledovanie výsledkov žiakov pod vedením učiteľa vrátane prípravy na súťaže
- ◆ otvorené hodiny, vzájomné hospitácie učiteľov, najmä predsedov predmetových komisií
- ◆ hodnotenie vzťahov učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ
- ◆ ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa
- ◆ aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania
- ◆ schopnosť vytvárať pokojnú a priateľskú atmosféru
- ◆ osobné rozhovory s riaditeľom školy
- ◆ hodnotenie učiteľa žiakmi a ich rodičmi (ankety, rozhovory)

Konkrétny systém hodnotenia pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy je rozpracovaný v „**Pracovnom poriadku školy**“, ktorý je dostupný na internetovej stránke gymnázia.

15. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Napriek tomu, že všetci učitelia na gymnáziu spĺňajú kvalifikačné predpoklady, každoročne sa väčšina z nich zapája do rôznych foriem profesijného rozvoja v zmysle Zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Začínajúci učitelia absolvujú pod vedením skúsených kolegov adaptačné vzdelávanie, samostatní pedagogickí zamestnanci získavajú 1. a 2. atestáciu, mnohí si dopĺňajú vedomosti a zručnosti v oblasti IKT – či už návštevou kurzov alebo priamo vykonaním skúšok, prehlbujú si vedomosti v metodike vyučovania telesnej a športovej výchovy. Konkrétny rozpis je v "**Pláne profesijného rozvoja**" a „**Ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov**“, ktorý každoročne vydáva riaditeľ školy.

Významnou súčasťou pôsobenia pedagógov na katolíckej škole je i permanentný duchovný rast – každoročné duchovné cvičenia pred začiatkom školského roka, pravidelné mesačné duchovné obnovy, aktívna účasť na duchovných aktivitách školy, farnosti či diecézy a samozrejme i individuálne štúdium.

16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Naše gymnázium má iba čiastočne vytvorené vhodné podmienky pre integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením. Už viac rokov sa gymnázium špecializuje na **sluchovo postihnutých žiakov**, kde úzko spolupracujeme so špeciálnym pedagógom i združením Effeta. Žiakom s **ľahšími poruchami pozornosti** či oslabením zraku nevyžadujúcim integráciu venujeme na hodinách i mimo nich zvýšenú pozornosť v zmysle platnej legislatívy, v niektorých prípadoch so súhlasom rodičov uplatňujeme špecifické prístupy a spôsoby hodnotenia v zmysle odporúčaní CPPS Nitra. Požiadavky na **integráciu riešime individuálne** podľa možností školy. V súčasnosti pôsobí na škole špeciálny pedagóg na čiastočný úväzok. V spolupráci s ním a v úzkom kontakte s rodičmi vypracovávame pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami **individuálne študijné programy**. V prípade, že sa v priebehu štúdia prejavia skryté poruchy a obmedzenia, po konzultáciách s odborníkmi a na žiadosť rodičov ich po zvážení možností školy riešime integráciou žiaka.

Konkrétny počet integrovaných žiakov a ich špeciálne potreby, resp. rozsah zdravotného postihnutia je každoročne aktualizovaný v "**Pláne práce školy**"

a vyhodnotený v "**Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti**" na konci roka. Oba dokumenty sú verejne dostupné v škole i na webovej stránke.

Mimoriadne nadaných žiakov vzdelávame podľa bežných učebných plánov s tým, že učitelia sa im venujú individuálne, rozvíjajú ich záujmy a pripravujú ich na súťaže. Popri rozvoji intelektu však venujeme veľkú pozornosť aj ich osobnostnému, psychickému a sociálnemu dozrievaniu.

UČEBNÉ OSNOVY

pre špecifické predmety gymnázia

Číslo	Názov učebných osnov
1.	Katolícke náboženstvo
2.	Kresťanská etika
3.	Seminár z anglického jazyka 1,2,3
4.	Seminár z nemeckého jazyka 1,2,3
5.	Seminár z dejepisu 1,2,3
6.	Seminár z geografie 1,2,3
7.	Spoločenskovedný seminár 1,2,3
8.	Seminár z matematiky 1,2,3
9.	Seminár z fyziky 1,2,3
10.	Seminár z chémie 1,2,3
11.	Seminár z biológie 1,2,3
12.	Seminár i informatiky 1,2,3
13.	Ekonomika 1,2,3
14.	Seminár z náboženstva 2
15.	Seminár z umenia a kultúry 2
16.	Cvočenia z matematiky
17.	Cvičenia z informatiky
18.	Pohybová príprava

Príloha 2

UČEBNÉ OSNOVY

pre predmety v rámci projektu „Operačný program Ľudské zdroje“

- 1. Prírodovedná gramotnosť**
- 2. Čitateľská gramotnosť**
- 3. Finančná matematika**