

Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, ZŠ sv. Svorada a Benedikta,
Materská škola sv. anjelov strážcov



S P R Á V A

**O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ**

ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Nitra september 2021

Vypracoval: Mgr. Radoslav Rusňák

**Správa bola v zmysle § 3 Vyhlášky MŠ SR č. 9/2005 Z.z. prerokovaná v pedagogickej rade gymnázia dňa 11. 10. 2021 a pedagogickej rade základnej školy dňa 11. 10. 2021 a v pedagogickej rade materskej školy dňa 11. 10. 2021.
Správa bola prerokovaná v rade školy dňa 12. 10. 2021.**

Správu predkladá:

Mgr. Radoslav Rusňák

Schválenie zriaďovateľa:

dp. PaedDr. Peter Buranský, riaditeľ DŠÚ

Úvod

Spojená katolícka škola v Nitre bola zriadená Biskupským úradom v Nitre k 1. januáru 2005 spojením existujúcich katolíckych škôl Gymnázia sv. Cyrila a Metoda a Základnej školy sv. Svorada a Benedikta, ako aj ich súčastí školského internátu, školského klubu detí a školskej jedálne. Od školského roka 2015/2016 pribudla Materská škola svätých anjelov strážcov. Hlavným poslaním našej spojenej školy je výchova a vzdelávanie detí a mládeže od 3 do 19 rokov v duchu katolíckej viery a morálky. Členenie správy zodpovedá § 2 Vyhlášky MŠ SR č. 9/2005 Z.z.

I. Správa obsahuje

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy:** „Spojená katolícka škola“ s organizačnými zložkami:

- Gymnázium sv. Cyrila a Metoda
- Základná škola sv. Svorada a Benedikta
- Materská škola svätých anjelov strážcov
- Školský internát pri Spojenej katolíckej škole
- Školská jedáleň pri Spojenej katolíckej škole
- Školský klub detí pri Základnej škole sv. Svorada a Benedikta

2. **Adresa školy:**

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Školský internát a Školská jedáleň:
Farská 19, 949 01 Nitra

Základná škola sv. Svorada a Benedikta a Školský klub detí:
Farská 19, 949 01 Nitra

Materská škola svätých anjelov strážcov:
Farská 19, 949 01 Nitra

Elokované pracovisko Školského internátu pri Spojenej katolíckej škole:
Samova 14, 949 01 Nitra:

3. **Telefónne čísla školy:**

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda :	ústredňa	037 65 26 621
	sekretariát	037 65 24 785
	učtáreň	0910 961 264

Základná škola sv. Svorada a Benedikta:	vrátnica	037 77 21 710 0903 447 299
	zástupkyne	0910 842 979
Materská škola svätých anjelov strážcov:	vrátnica	037 77 21 710
	ústredňa	037 65 26 621
	zástupkyňa	0910 842 979
Školský internát:	vychovávateľa	037 65 17 515 0911 127 128
Elokované pracovisko ŠI:		0910 842 999
Školská jedáleň:	vedúca	037 77 21 698 0903 763 174

4. Internetová a elektronická adresa školy:

www.gcm.sk	skola.nr.gcm@nrb.sk
	gcm@gcm.sk
www.zsfarskanr.sk	zsfarskanr@zsfarskanr.sk
www.msfarskanr.sk	msfarskanr@msfarskanr.sk

5. Údaje o zriaďovateľovi školy:

Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Nitra
P.O.Box 46 A
Námestie Jána Pavla II. 7, 950 50 Nitra

tel. 037 77 21 747, fax. 037 77 21 749
e-mail: nitra@kbs.sk

Diecézny školský úrad pri Biskupskom úrade v Nitre
dp. PaedDr. Peter Buranský, riaditeľ
tel. 037 74 12 801

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Mgr. Radoslav **Rusňák**, riaditeľ

Mgr. Mária **Šperková**, pedagogická zástupkyňa pre gymnázium

Mgr. Stanislava **Porhajašová**, pedagogická zástupkyňa pre základnú školu

Mgr. Margaréta **Bírošová**, poverená zastupovaním riaditeľa pre základnú školu,
pedagogická zástupkyňa pre základnú školu od: 01. 02. 2020

PaedDr. Iveta **Matejková**, pedagogická zástupkyňa pre materskú školu

Ing. Miroslav **Ševčík**, vedúci vychovávateľ v školskom internáte

Mgr. Beáta **Kudlačáková**, vedúca ekonomicko-hospodárskeho útvaru

Marta **Nováková**, vedúca školskej jedálne

Tibor **Száráz**, hlavný školník

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Na Spojenej katolíckej škole bola v zmysle § 24 a 25 Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov zriadená **rada školy**.

V uplynulom roku mala 11 členov, predsedom bol JUDr. Svorad **Petruška**. Ďalšími členmi rady školy boli:

Za zriaďovateľa

1. JUDr. Svorad Petruška – predseda rady školy
2. Ing. Patrícia Hlobenová
3. vdp. Mgr. Peter Šabo

Nepedagogickí pracovníci SKŠ

4. Mgr. Stanislava Svajčíková

Materská škola

5. Ing. Matúš Libant - zástupca rodičov MŠ
6. Mgr. Iveta Nerečová - zástupkyňa pedagógov MŠ

Základná škola

7. Mgr. Karol Polák - zástupca rodičov ZŠ
8. Mgr. Katarína Bottová

Gymnázium

9. Mgr. Maroš Šimko – zástupca rodičov gymnázia – podpredseda rady školy
10. Mgr. Zuzana Zorková (sr. Mária Zuzana) – zástupkyňa pedagógov gymnázia

Žiaci

11. Michaela Pivarčiová (III.B) – zástupkyňa žiakov školy

Na gymnáziu, základnej škole i materskej škole fungujú **rady rodičov**, v ktorých sú zástupcovia všetkých tried. V tomto školskom roku pracovali pod vedením predsedov: na gymnáziu to bol Mgr. art. Branislav **Matuščin**, na základnej škole Ing. Miloš **Tužák** a v materskej škole Ing. Matúš Libant.

V tomto školskom roku pracovala na gymnáziu aktívne aj **žiacka školská rada**. Jej predsedom bola Michaela **Pivarčiová** z triedy III. B.

Na škole je zriadená **Základná organizácia Nezávislých kresťanských odborov Slovenska**, ktorá v tomto roku pracovala pod vedením predsedu PaedDr. Jána **Šunderlíka**, PhD.

V súlade s platnou školskou legislatívou na Spojenej katolíckej škole pracujú **tri pedagogické rady**: zvlášť na gymnáziu, zvlášť na základnej škole a zvlášť v materskej škole. Sú zložené zo všetkých pedagogických zamestnancov jednotlivých zložiek.

8. Informácie o rade školy a činnosti poradných orgánov školy:

V školskom roku 2020/2021 sa konalo 5 zasadnutí rady školy:

1. Zasadnutie (“per rollam”) – 14. 10. 2020

- Prerokovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

2. Zasadnutie - 23. 11. 2020

- Ustanovenie rady školy na obdobie 4 rokov
- Voľba predsedu a podpredsedu rady školy

3. Zasadnutie - 25. 01. 2021

- Rada školy prerokovala počty prijímaných žiakov v členení podľa jednotlivých odborov v školskom roku 2021/2022
- Rada školy zobrala na vedomie predbežné informácie o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za I. polrok šk. roka 2020/2021 prednesené riaditeľom školy.

4. Zasadnutie (“per rollam”) - 15. 6. 2021

- Prerokovanie návrhu na počty tried prvého ročníka v školskom roku 2022/2023.

5. Zasadnutie 23. 06. 2021

- Rada školy pri Spojenej katolíckej škole prijala:

uznesenie č. 1, ktorým **schválila** 7 bodov programu zasadnutia Rady školy

uznesenie č. 2, ktorým **schválila** lehotu na predloženie nového štatútu Rady školy a to do 30 dní pred konaním zasadania rady školy, ktoré sa uskutoční najneskôr do 31.10.2021.

uznesenie č. 3, ktorým **schválila**, že každý člen rady školy osloví do 7 dní čo najväčší okruh ľudí a zistí záujem, kto by bol ochotný akoukoľvek formou pomôcť škole. Informácie ohľadom záujmu pomoci škole členovia rady školy zašlú riaditeľovi školy na e-mail gcm@gcm.sk.

Rada školy pri Spojenej katolíckej škole:

- **zobrala na vedomie** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2020/2021,
- **zobrala na vedomie** úpravu učebného plánu pre bilingválne štúdium a pre osemročné štúdium.

PEDAGOGICKÁ RADA

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada zasadá spravidla 5-krát ročne. Zvoláva ju podľa plánu, prípadne podľa potreby riaditeľ školy. Uskutočňuje vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a prerokúva dôležité dokumenty školy.

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 17 stretnutí pedagogickej rady školy na gymnáziu:

1. zasadnutie - 02. 09. 2020 - pracovná porada
2. zasadnutie - 09. 10. 2020 - pracovná porada
3. zasadnutie - 21. 10. 2020 - pracovná porada
4. zasadnutie - 29. 10. 2020 - pracovná porada
5. zasadnutie - 19. 11. 2020 - hodnotiaci porada za 1. štvrťrok
6. zasadnutie - 07. 12. 2020 - pracovná porada
7. zasadnutie - 18. 12. 2020 - pracovná porada
8. zasadnutie - 11. 01. 2021 - pracovná porada
9. zasadnutie - 19. 01. 2021 - pracovná porada vedúcich PK a vedenia školy
10. zasadnutie - 26. 01. 2021 - hodnotiaci porada za 1. polrok
11. zasadnutie - 12. 02. 2021 - pracovná porada
12. zasadnutie - 22. 02. 2021 - pracovná porada
13. zasadnutie - 19. 04. 2021 - hodnotiaci porada za 3. štvrťrok
14. zasadnutie - 29. 04. 2021 - porada k prijímacím skúškam
15. zasadnutie - 18. 05. 2021 - hodnotiaci porada pre maturitné ročníky
16. zasadnutie - 23. 06. 2021 - hodnotiaci porada za 2. polrok
17. zasadnutie - 24. 08. 2021 - pracovná porada

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 16 stretnutí pedagogickej rady školy na základnej škole:

1. zasadnutie - 02.09.2020 - pracovná porada
2. zasadnutie - 04.09.2020 - pracovná porada ŠKD
3. zasadnutie - 22.09.2020 - pracovná porada
4. zasadnutie - 09.10.2020 - pracovná porada
5. zasadnutie - 29.10.2020 - pracovná porada
6. zasadnutie - 19.11.2020 - hodnotiaci za 1. štvrťrok
7. zasadnutie - 07.12.2020 - informačná pracovná porada
8. zasadnutie - 18.12.2020 - pracovná porada
9. zasadnutie - 11.01.2021 - pracovná porada
10. zasadnutie - 27.01.2021 - klasifikačná porada za 1. polrok
11. zasadnutie - 12.02.2021 - pracovná porada
12. zasadnutie - 22.02.2021 - pracovná porada

13. zasadnutie - 20.04.2021 - hodnotiaci porada za 3. štvrťrok
14. zasadnutie - 23.04.2021 - pracovná porada ŠKD
15. zasadnutie - 26.04.2021 - porada k otvoreniu škôl
16. zasadnutie - 24.06.2021 - klasifikačná porada za 2. polrok

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnili 3 stretnutia pedagogickej rady školy na materskej škole:

1. zasadnutie - 29.01.2021 - pracovná porada
2. zasadnutie - 22.06.2021 - pracovná porada
3. zasadnutie - 14.07.2021 - pracovná porada

Zasadnutia metodického združenia a predmetových komisií na ZŠ v školskom roku 2020/2021:

1. MZ 1.- 4.roč. - 26.08.2020, 01.12.2020, 24.02.2021, 29. 06. 2021
 2. PK prírodné vedy - 28.08.2020, 07.12.2020, 11.03.2021, 28.06.2021
 3. PK výchovy - 07.09.2020, 25.11.2020, 15.02.2021, 14.06.2021
 4. PK SJL, ANJ, NEJ, DEJ, KNB - 27.08.2020, 25.11.2020, 04.02.2021, 21.06.2021
- Celkovo 16 zasadnutí.

Zasadnutia predmetových komisií v školskom roku 2020/2021 na gymnáziu:

1. PK MAT, FYZ, INF, EKO: 6.7.2021, 3.5. 2021, 21.3.2021, 18.1.2021, 26.11.2020
2. PK GEG,DEJ, UKL: 3.5.2021, 11.1.2021, 19.3.2021, 24.11.2020
3. PK NEJ: 6.7.2021, 3.5.2021, 11.1.2021, 23.11.2020
4. PK ANJ: 3.5.2021, 25.3.2021, 1.2.2021, 11.1.2021, 19.11.2020
5. PK SJL, OBN: 3.5.2021, 22.3. 2021, 11.1.2021, 16.11.2020
6. PK KNB: 3.5.2021, 25.2.2021, 12.1.2021, 24.11.2020
7. PK BIO, CHE: 3.5.2021, 22.3.2021, 27.1. 2021, 15.1.2021, 2.12.2020
8. PK TŠV: 3.5.2021, 26.11.2020, 25.9.2020

Celkovo 34 zasadnutí.

Zasadnutia metodického združenia materskej školy v školskom roku 2020/2021:

- 1.zasadnutie – 04. 02. 2021
- 2.zasadnutie – 11. 05. 2021

Uznesenia PR sú k nahliadnutiu u zástupkyň riaditeľ'a školy.

a) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Na celej Spojenej katolíckej škole bolo k 15. 9. 2020 celkom **906 žiakov a detí** a k 31. 8. 2021 celkom **909 žiakov a detí**. Z toho na gymnáziu šiesti integrovaní a na základnej škole ôsmi integrovaní žiaci.

Členenie žiakov podľa škôl a tried, počty žiakov v školských zariadeniach k 15. 9. 2020 sú v tabuľkách 1. – 5., zmeny v počtoch k 31. 8. 2021 sú uvedené v zátvorkách.

Tabuľka 1. a) Počty žiakov gymnázia v školskom roku 2020/2021 k 15. 09. 2020

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Príma	28	19	9
Sekunda	22	11	11
Tercia	23	10	13
Kvarta	30	16	14
Kvinta	20	11	9
Sexta	21	14	7
Septima	15	5	10
Oktáva	19	11	8
Osemročné	178	97	81
I.A	29	18	11
I.B	28	17	11
II.A	27	13	14
II.B	27	19	8
III.A	24	13	11
III.B	28	17	11
IV.A	27	20	7
IV.B	27	18	9
Štvorročné	217	135	82
I.N	28	21	7
II. N	30	18	12
III.N	26	18	8
IV.N	23	18	5
V.N	25	16	9
Bilingválne	132	91	41
Spolu	527	323	204

Tabuľka 1.b) Počty žiakov gymnázia v školskom roku 2020/2021 k 31. 08. 2021

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Príma	28	19	9
Sekunda	22	11	11
Tercia	23	10	13
Kvarta	30	16	14
Kvinta	20	11	9
Sexta	21	14	7
Septima	15	5	10
Oktáva	19	11	8

Osemročné	178	97	81
I.A	29	18	11
I.B	28	17	11
II.A	27	13	14
II.B	27	19	8
III.A	24	13	11
III.B	28	17	11
IV.A	27	20	7
IV.B	27	18	9
Štvorročné	217	135	82
I.N	28	21	7
II. N	30	18	12
III.N	26	18	8
IV.N	23	18	5
V.N	25	16	9
Bilingválne	132	91	41
Spolu	527	323	204

Štúdium v zahraničí: V školskom roku 2020/2021 bolo 3 žiakov z III. N. povolené štúdium na škole obdobného typu v zahraničí a žiačky sexty štúdium na zahraničnej škole na území SR.

Tabuľka 2. a) Počty žiakov základnej školy v šk. roku 2020/2021 k 15.9. 2020

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
I.A	15	9	6
I.B	12	7	5
II.A	19	13	6
II.B	20	11	9
III.A	22	12	10
III.B	22	12	10
IV.A	21	14	7
IV.B	23	13	10
Triedy I.–IV.	154	91	63
V.A	30	13	17
V.B	28	12	16
VI.A	22	16	6
VI.B	16	7	9
VII.A	15	5	10
VII.B	19	9	10
VIII.A	27	14	13
IX.A	24	11	13
Triedy V.–IX.	181	87	94
Spolu	335	178	157

Počas roka prestúpili na ZŠ 3 žiaci.

Tabuľka 2.b) Počty žiakov základnej školy v šk. roku 2020/2021 k 31. 08. 2021

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
I.A	16	9	7
I.B	11	7	4
II.A	19	13	6
II.B	20	11	9
III.A	23	13	10
III.B	22	12	10
IV.A	21	14	7
IV.B	23	13	10
Triedy I.–IV.	155	92	63
V.A	30	13	17
V.B	29	13	16
VI.A	22	16	6
VI.B	17	7	10
VII.A	15	5	10
VII.B	19	9	10
VIII.A	27	14	13
IX.A	24	11	13
Triedy V.–IX.	183	88	95
Spolu	338	180	158

7 žiakov ZŠ si plnilo povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

Tabuľka 3. Počty detí materskej školy k 15. 9. 2020

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Púpavy	23	9	13
Nezábudky	22	12	11
SPOLU	45	21	24

Tabuľka 4. Počty žiakov gymnázia ubytovaných v školskom internáte k 15. 9. 2020

ročník	chlapci	dievčatá	Spolu
1.roč.	13	23	36
2.roč.	8	20	28
3.roč.	8	22	30
4.roč.	3	20	23
5.roč.	5	3	8
Spolu	37	88	125

Tabuľka 5.a) Počty žiakov ZŠ v školskom klube detí v šk. roku 2020/2021 k 15. 9. 2020

ODDELENIE	TRIEDA	Vychovávateľka	SPOLU
1.	I.A	Jana Slováková	25
2.	I.B	Mgr. Miroslava Kuklišová	22
3.	II.A	Jozefína Brathová	23
4.	II.B	Zuzana Kotešovská (sr. Diana)	24
5.	III.A	Mgr. Katarína Borovská	27
6.	III.B	Mgr. Dana Milkovičová	26
7.	IV.A	Bc. Mariana Pružincová	25
SPOLU			172

Tabuľka 5.b) Počty žiakov ZŠ v školskom klube detí v šk. roku 2020/2021 k 31. 8. 2021

ODDELENIE	TRIEDA	Vychovávateľka	SPOLU
1.	I.A	Jana Slováková	25
2.	I.B	Mgr. Miroslava Kuklišová	22
3.	II.A	Jozefína Brathová	19
4.	II.B	Zuzana Kotešovská (sr. Diana)	20
5.	III.A	Mgr. Katarína Borovská	26
6.	III.B	Mgr. Dana Milkovičová	23
7.	IV.A	Bc. Mariana Pružincová	24
SPOLU			159

b) Údaje o počte zapísaných žiakov do materskej školy, prvého ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zápis do materskej školy sa uskutočnil v dňoch 3. – 7. mája 2021, prihlásených bolo 37 detí, z kapacitných dôvodov sme mohli prijať 15 detí. V tomto školskom roku odišlo z materskej školy 16 predškolákov, z nich 13 pokračuje v našej základnej škole a 3 deti odišli na iné základné školy.

Zápis do 1. ročníka základnej školy sa konal v mesiaci apríl 2021 elektronickou formou. Zápisu sa zúčastnilo 38 detí, v školskom roku 2021/2022 sa otvoria **dve prvé triedy** s počtom žiakov 36.

Žiaci deviateho ročníka si v zmysle platnej školskej legislatívy podali každý po dve prihlášky na stredné školy. Všetci vyhovelí prijímacím skúškam a zapísali sa na štúdium podľa tabuľky 6:

Tabuľka 6. Umiestnenie žiakov 9. ročníka základnej školy na stredných školách

G y m n á z i á	
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda	1
Gymnázium sv. Jozefa Kalazanského	1
Gymnázium Párovská	1
Spolu na gymnáziá	3
S t r e d n é o d b o r n é š k o l y	
Obchodná akadémia	3
SOŠ veterinárna	1
Hotelová akadémia	2
SPŠ potravinárska	1
Stredná športová škola, Slančíková	2
SOŠ gastronómie a cestov.ruchu, Nitra	1
SSOŠ polytechnická DSA, Nitra	3
SPŠ strojárka a elektrotechnická Mlynárce	4
SOŠ pedagogická	1
Súkromná škola umeleckého priemyslu	2
SOŠ potravinárska	1
Spolu na odborné školy	21
S p o l u	24

O osemročné gymnáziá prejavilo záujem v tomto školskom roku 15 žiakov piateho ročníka, 1 žiačka prejavila záujem o tanečné konzervatórium Evy Jaczovej. Umiestnenie je v tabuľke 7:

Tabuľka 7. Umiestnenie žiakov 5. ročníka základnej školy na osemročných gymnáziách

O s e m r o č n é g y m n á z i á	
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre	9
PG sv. Jozefa Kalazanského	2
Gymnázium Golianova	2
Spolu na osemročné gymnáziá	13
Tanečné konzervatórium Evy Jaczovej	1
S p o l u	14

O štúdium na bilingválnom gymnázii prejavilo záujem 5 žiakov ôsmeho ročníka, z ktorých boli 4 žiaci prijatí na 5-ročné bilingválne štúdium v nemeckom jazyku v Gymnázii sv. Cyrila a Metoda.

c) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

V tomto školskom roku sme z dôvodu hygienicko-epidemiologických opatrení zavedených proti šíreniu ochorenia spôsobeného Covid 19 organizovali **online prípravu žiakov na prijímacie skúšky** do gymnázia. Online príprava bola poskytovaná z predmetov: SJL, MAT a KNB. Prebiehala jedenkrát týždenne od 16.3. do 15. 4. 2021. Pre uchádzačov pre bilingválne štúdium 17.3.2021. O online prípravu bol pomerne veľký záujem uchádzačov. Stretla sa s pozitívnym ohlasom aj u rodičov uchádzačov. Cieľom bolo oboznámenie uchádzačov s požiadavkami prijímacích skúšok a zopakovanie jednotlivých okruhov učív. V tomto školskom roku prebiehala prevažná časť vyučovania dištančným spôsobom, takže uchádzači uvítali možnosť zopakovať si učivo takouto formou.

Záujem o štúdium na štvorročnom gymnáziu bol v tomto roku primeraný počtu žiakov deviataho ročníka. Na štúdium sa prihlásilo **72 uchádzačov, úspešne vykonalo prijímaciu skúšku 69 uchádzačov, prijatých bolo 56, nastúpenie na štúdium potvrdilo 38 z nich**. Pre prvý ročník štvorročného štúdia sa otvorili **dve prvé triedy**.

Do **bilingválnej triedy** bolo prihlásených **36 žiakov**. Na základe testu na overenie schopností študovať cudzí jazyk a testu z náboženstva sme prijali **28 žiakov**, na odvolanie 1 žiaka, nastúpenie na štúdium potvrdilo 29 žiakov a všetci aj nastúpili na štúdium.

Mimoriadny záujem bol o školský internát. Požiadavky na prijatie na ubytovanie presiahli ubytovacie kapacity. Prestavbou dvoch miestností na izby bude možné prijať na ubytovanie všetkých záujemcov.

Na ubytovanie bolo **prijatých 29 budúcich žiakov prvého ročníka**.

Do prvého ročníka osemročného štúdia sa prihlásilo celkovo **42 žiakov** piateho ročníka základných škôl. Na základe prijímacích skúšok bolo prijatých 12 a na odvolanie 10 žiakov. Nastúpenie na štúdium potvrdilo 22 uchádzačov.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V tabuľkách 8. – 14. sú uvedené výsledky koncoročnej klasifikácie na oboch školách v členení podľa tried a predmetov, taktiež výsledky externých meraní – celoplošného testovania deviatakov a externej časti maturitnej skúšky.

GYMNÁZIUM

Tabuľka 8. Výsledky klasifikácie žiakov gymnázia podľa tried

trieda	počet	prospech	PV/1,00	PVD	P	N	NK	absencia
--------	-------	----------	---------	-----	---	---	----	----------

	žiacov							na žiaka
Príma	28	1,24	23/8	5	0	0	0	18,43
Sekunda	22	1,13	22/8	0	0	0	0	35,23
Tercia	23	1,25	19/5	2	2	0	0	24,30
Kvarta	30	1,30	20/8	9	1	0	0	37,67
Kvinta	20	1,32	15/6	4	1	0	0	40,25
Sexta	21	1,21	18/3	2	0	0	1	66,33
Septima	15	1,38	11/0	4	0	0	0	57,53
Oktáva	19	1,18	16/8	2	1	0	0	49,26
I.A	29	1,33	17/7	11	1	0	0	34,59
I.B	28	1,50	16/1	9	3	0	0	33,43
I.N	28	1,27	23/11	4	1	0	0	24,89
II.A	27	1,30	20/7	6	1	0	0	37,93
II.B	27	1,28	22/3	5	0	0	0	31,89
II.N	30	1,46	13/5	13	4	0	0	50,37
III.A	24	1,22	15/4	9	0	0	0	34,54
III.B	28	1,35	17/6	9	2	0	0	42,75
III.N	26	1,57	9/2	11	4	0	2	75,92
IV.A	27	1,26	19/6	8	0	0	0	47,48
IV.B	27	1,27	21/5	5	1	0	0	27,04
IV.N	23	1,31	12/5	10	0	1	0	44,39
V.N	25	1,20	22/7	3	0	0	0	50,96
Spolu	527	1,31	370/115	131	22	1	3	40,45

PV – prospel s vyznamenanim, PVD – prospel veľmi dobre, P – prospel, N – neprospel, NK – neklasifikovaný

Neklasifikovaní žiaci: 1 žiacka sexty, 3 žiaci z III. N

Tabuľka 9. Výsledky klasifikácie na gymnáziu podľa predmetov

predmet trieda	KNB	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	GEG	TSV	KTK	INF
Príma	1,18	1,54	1,36	1,25	1,07	1,25	-	-	1,14	1,18	a	-	-
Sekunda	1,05	1,36	1,09	1,18	1,05	1,32	1,27	-	1,05	1,09	a	-	1
Tercia	1,17	1,74	1,43	1,48	1,22	1,09	1,35	1	1,35	1,57	a	-	1
Kvarta	1,13	1,57	1,33	1,77	1,33	1,63	1,7	1,37	1,47	1,37	a	-	1
Kvinta	1,05	1,45	1,1	1,55	1,1	1,55	1,5	1,05	1,15	1,4	a	1,05	1,1
Sexta	1	1,2	1,2	1,25	1,2	1,25	1,7	1,65	1,6	1,05	a	1	1,1
Septima	1,07	2,33	2,07	1,27	1,2	1,8	2,4	-	1,07	-	a	1,07	1
Oktáva	1	1,63	1,26	1,37	-	-	-	-	-	-	a	-	
I.A	1,07	1,69	1,38	1,21	1,18	1,28	1,39	1,68	1,45	1,86	a	1,03	1
I.B	1,04	1,93	1,75	1,17	1,29	2,04	1,64	1,61	1,46	1,75	a	1	1,04
II.A	1,04	1,56	1,7	1,59	1,44	1,41	1,7	1,56	1,3	1,67	a	1	1,11
II.B	1	1,74	1,48	1,44	1,37	1,74	2,48	1,85	1,33	1	a	1	1,04
III. A	1	1,29	1,42	1,71	1,13	1,63	1,21		1,04	-	a	1	1
III. B	1,14	1,96	1,68	1,89	1,39	1,89	1,25		1,14	-	a	1	1,07
IV. A	1	1,3	1,7	1,52	-	-	-	-	-	-	a	-	-
IV. B	1	1,63	1,48	1,38	-	-	-	-	-	-	a	-	-
I.N	1,04	1,86	1,21	1,21	-	1,21	-	-	1,36	1,29	a	1,04	1

II. N	1,17	1,37	1,47	1,73	1,1	2,17	1,33	1,53	-	1,73	a	1,17	1,03
III. N	1	1,79	1,25	1,79	1,08	2,54	1,42	1,67	1,5	-	a	1,04	-
IV.N	1	1	1,09	1,78	1	1,96	1,35	1,35	1,43	-	a	1	1,04
V.N	1	-	1,28	1,4	-	-	-	-	-	-	a	-	-
Spolu	1,05	1,6	1,42	1,47	1,2	1,63	1,58	1,48	1,3	1,41	0	1,03	1,04

	NEL	TAJ	OBN	UKL	SAJ1	SEG1	SPS1	SEM1	SEC1	SEB1	EKO1	SEF 1	SN J1
III.A			1	1	1,33	1	1	2	1	1,09	1,5	1,14	
III.B		1,32	1,32	1	1	1,13	1,08	1,83	1	1,36	1	1,5	
IV.N	1,17		1,3		1	1	1	1,75	1	1,1	1	1,33	1,5 3
septima			1,4	1	1,67		1	1,33	1	1,83	1	1	
spolu	1,17	1,32	1,26	1	1,25	1,04	1,02	1,728	1	1,35	1,13	1,24	1,5 3

	NEL	TAJ	FIM	UKL	SAJ2	SED2	SEG2	SPS2	SEM2	SEC2	SEB2	EKO2
IV.A	-	-	1	-	1,73	3	1,38	1,27	1,83	1	1,13	1,33
IV.B	-	1,45	1	-	1,62	1,8	1,33	1,4	1,8	1	1,36	1,5
V.N	1,24	-	-	1,04	1,15	1	1	1,1	2	1	1,33	1,2
oktáva	-	-	1,26	-	1,18	1	-	1,57	1,5	1,2	1,14	1,14
spolu	1,24	1,45	1,09	1,04	1,42	1,70	1,24	1,34	1,78	1,05	1,24	1,29

	SSJ	SAJ3	SNJ3	SPS3	SEM3	SEC3	SEB3	EKO3	SEG3	SQN2
IV.A	1,67	1,93	-	1,2	1	1,17	1,25	1	1	1
IV.B	1,88	1,61	-	1,58	1,6	1	1,1	1	1	1,1
V.N	-	1,33	1,65	1,2	1,25	1,5	1,11	1	1	1
oktáva	1	1,33		1,25	1,67	1,2	1,14	1	1	-
spolu	1,52	1,55	1,65	1,31	1,38	1,22	1,15	1,00	1,00	1,03

Tabuľka 10. Výsledky externej časti maturitnej skúšky, Testovanie T9

Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR z 22. marca 2021 sa interná časť maturitnej skúšky v danom školskom roku vykonala pre 98 žiakov koncových ročníkov a 23 žiakov IV.N administratívne.

Z dôvodu prerušenia prezenčného vyučovania bolo Testovanie 9 nahradené monitoringom.

V období **od 31. mája 2021 do 11. júna 2021** Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania v spolupráci s vybranými školami, medzi ktorými bola aj SKŠ realizoval **monitoring o dištančnom vzdelávaní**.

Monitoring	SJL	percentil testu	MAT	percentil testu
Počet testovaných žiakov kvarty	29		29	
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	54,9	76,1	79,2	80
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR	Nebola vyhodnocovaná			

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Tabuľka 11. Výsledky klasifikácie na základnej škole podľa tried za šk. rok 2020/2021

Trieda	Počet žiakov	Prospech	PV	PVD	P	N	NK	absencia na žiaka
I.A	16	-	0	0	15	0	1	52,27
I.B	11	-	0	0	11	0	0	31,45
II.A	19	1,02	18	0	0	0	1	37,39
II.B	20	1,00	20	0	0	0	0	40,45
III.A	23	1,02	23	0	0	0	0	27
III.B	22	1,06	22	0	0	0	0	28,82
IV.A	21	1,09	20	1	0	0	0	49,8
IV.B	23	1,07	21	0	0	0	2	46,52
V.A	30	1,21	26	4	0	0	0	16,9
V.B	29	1,19	26	3	0	0	0	28,07
VI.A	22	1,28	16	5	0	0	1	24,67
VI.B	17	1,27	14	1	1	0	1	33,31
VII.A	15	1,21	13	2	0	0	0	16
VII.B	19	1,28	15	4	0	0	0	29,26
VIII.A	27	1,18	23	3	0	0	1	23,23
IX.A	24	1,56	10	11	3	0	0	27,47
SPOLU	338	1,17	267	34	30	0	7	31,18

PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P – prospel, N – neprospel, NK – neklasifikovaný

Tabuľka 12. Výsledky klasifikácie na základnej škole podľa predmetov – vyšší stupeň

Trieda	KNB	SJL	ANJ	NEJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	INF	HUV	VYV	TSV	OBN	THD
V.A	1,0 3	1,3	1,2	-	1,43	-	-	1,23	1,33	1,1	1,03	a	a	a	-	a
V.B	1,0 0	1,24	1,14	-	1,59	-	-	1,07	1,31	1,17	1,00	a	a	a	-	a
VI.A	1,1 4	1,48	1,24	-	1,71	1,62	-	1,1	1,29	1,19	1,00	a	a	a	1,0 0	a
VI.B	1,0 6	1,44	1,38	-	1,38	1,56	-	1,19	1,44	1,25	1,00	a	a	a	1,0 0	a

VII.A	1,0 0	1,4	1,2	1,33	1,6	1,33	1,00	1,07	1,27	1,27	1,00	a	a	a	1,0 0	a
VII.B	1,1 1	1,53	1,16	1,28	1,89	1,68	1,05	1,26	1,21	1,16	1,00	a	a	a	1,0 0	a
VIII.A	1,0 0	1,46	1,19	1,2	1,46	1,27	1,04	1,04	1,23	1,23	1,00	a	a	a	1,0 0	a
IX.A	1,0 0	1,96	1,63	1,71	2,29	1,71	1,17	1,25	1,96	1,5	-	-	a	a	1,0 0	a
Spolu	1,0 4	1,48	1,27	1,38	1,67	1,53	1,07	1,15	1,38	1,11	1,00	-	-	-	1,0 0	-

Tabuľka 13. Výsledky klasifikácie na základnej škole podľa predmetov – nižší stupeň

Trieda	KNB	SJL	ANJ	PVO	PDA	MAT	VLA	HUV	VYV	TSV	PVC	INF
I.A	h	h	h	h	-	h	-	h	h	a	-	-
I.B	h	h	h	h	-	h	-	h	h	a	-	-
II.A	1,0 0	1,11	1,00	1,00	-	1,00	-	1,00	1,00	a	-	-
II.B	1,0 0	1,00	1,00	1,00	-	1,00	-	1,00	1,00	a	-	-
III.A	1,0 0	1,17	1,00	-	1,00	1,04	1,00	1,00	1,00	a	1,00	1,00
III.B	1,0 0	1,32	1,05	-	1,09	1,09	1,09	1,00	1,00	a	1,00	1,00
IV.A	1,0 0	1,24	1,00	-	1,29	1,14	1,24	1,00	1,00	a	1,00	1,00
IV.B	1,0 0	1,33	1,05	-	1,05	1,14	1,1	1,00	1,00	a	1,00	1,00
SPOLU	1,0 0	1,2	1,02	1,00	1,1	1,07	1,1	1,00	1,00	-	1,00	1,00

a - absolvoval, h – slovné hodnotenie

Tabuľka 14. Výsledky celoplošného testovania deviatakov a piatakov

V šk. roku 2020/2021 sa Testovanie 9 a Testovanie 5 nekonalo.
Naša škola bola vybraná do Monitoringu NÚCEM 2021: Dištančné vzdelávanie z pohľadu deviatakov, ktorý bol zrealizovaný 9.6.2021 online formou.

	SJL Monitoring				MAT Monitoring			
trieda	body	%	Percentil školy	Percentil testu	body	%	Percentil školy	Percentil testu
IX.A	14,9	49,6	54,1	35,3	16,1	53,8	53,7	49,2
Priemerná percentuálna úspešnosť školy					64,8		67,7	
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR					62,3		63,1	

e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Na gymnáziu sa uplatňujú tieto študijné odbory a zamerania:

Štúdium	Zameranie	Kód
štvorročné	všeobecné	7902J
päťročné	bilingválne	7902J74
osemročné	všeobecné	7902J

Na štvorročnom, päťročnom gymnáziu a vo všetkých triedach osemročného štúdia sme postupovali podľa školského vzdelávacieho programu „**Scientia et bonum**“. Špecifické formálne predmety **rímskokatolícke náboženstvo a kresťanská etika** majú vlastné osnovy schválené zriaďovateľom, ktoré sú súčasťou vzdelávacieho programu Scientia et bonum.

Na základnej škole všetky ročníky postupovali podľa školského vzdelávacieho programu „**Láskou k pravde**“.

Materská škola bola zapojená do pilotnej fázy prípravy inovovaného vzdelávacieho programu, ktorého výsledkom je školský vzdelávací program "**Poznávaj srdcom**".

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Údaje o zamestnancoch Spojenej katolíckej školy v členení na pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ako i podľa zaradenia pedagógov do jednotlivých súčastí školy sú v tabuľke 15:

Tabuľka 15. Údaje o počte zamestnancov školy k 30. 6. 2021

Z a m e s t n a n c i š k o l y		Počet
Pedagogickí zamestnanci	gymnázium	50
	základná škola	27
	materská škola	4
	školský internát	8
	školský klub detí	7
Pedagogickí zamestnanci spolu		96 *
	administratíva	6
	školníci, údržbári	3

Nepedagogickí zamestnanci	upratovačky	12
	školská jedáleň	14
	vrátnici	3
Nepedagogickí zamestnanci spolu		38
Zamestnanci celkom		134

* vrátane pedagógov, ktorí majú kratší pracovný čas

Všetci pedagogickí pracovníci školy splňají kvalifikačné predpoklady stanovené Zákonem č. 317/2009 Z.z. a Vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov.

Na gymnáziu bola zabezpečená **takmer 99,9% odbornosť vyučovania predmetov**. Neodborne sa vyučoval iba predmet hudobná výchova v rozsahu 2 h., etická výchova v rozsahu 4 h., občianska výchova v rozsahu 2 h.

Na základnej škole bola **odbornosť vyučovania 90,42 %**. Neodborne sa vyučovali tieto predmety: dejepis 2 h., technika 12 h., matematika 10 h., občianska náuka 6 h., hudobná výchova 7 h., výtvarná výchova 8 h.

V materskej škole bola zabezpečená **odbornosť na 100 %**.

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Z dôvodu pandémie Covid 19 a s ňou spojených epidemiologických opatrení sa v šk. roku 2020/2021 nekonali žiadne spoločenské aktivity pre verejnosť ani rodičov školy.

Na základnej škole prebiehal Deň otvorených dverí online formou dňa 23.3.2021. Podobne online formou prebiehali modlitby sv. ruženca každý utorok a piatok o 20:00 hod.

Gymnázium z dôvodu prerušenia prezenčného vyučovania nemohlo realizovať tradičné divadelné a charitatívne aktivity. Toto obmedzenie bolo výzvou, na ktorú reflektovalo vytváraním aktivít v online priestore na YouTube prostredníctvom školského kanála GCM Life. GCM Life bol vytvorený preto, aby nás bolo vidieť a aby o nás bolo počuť. Budúcim uchádzačom bola poskytnutá online príprava na prijímacie skúšky. GCM denne povzbudzovalo žiakov a priaznivcov Ranným impulzom – rannou myšlienkou na zamyslenie.

h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola - projekt Podpora udržania zamestnanosti v materských školách - **Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR v spolupráci s Ministerstvom školstva.**
Gymnázium – projekt na rozvoj matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Komplexná inšpekcia bola na gymnáziu naposledy v októbri 2001. V protokole o jej výsledku Školské inšpekčné centrum v Nitre uvádza:

„Konceptia rozvoja školy je zameraná na tvorivosť žiakov a ich úspešnosť v ďalšom vysokoškolskom štúdiu v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania je na veľmi dobrej úrovni. Plánovanie je v súlade s koncepčnými závermi s dobrou kvalitou realizácie úloh. Odborné a pedagogické riadenie je na dobrej úrovni. Kontrolný systém je systematický s účinnou spätnou väzbou. Vnútorný informačný systém je účinný. Vedenie pedagogickej dokumentácie má priemernú úroveň. Vedenie školy vo svojich rozhodnutiach postupuje v zmysle platnej legislatívy, v praxi ju do dôsledku aplikuje. Riadenie školy je efektívne.

Personálne podmienky sú na veľmi dobrej úrovni, priestorové podmienky vyučovania sú dobré, materiálno-technické podmienky sú vcelku vyhovujúce s nedostatkom kvalitnej didaktickej techniky a počítačov.. Podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni.

Úroveň vyučovacích výsledkov žiakov bola veľmi dobrá. Výchovno-vzdelávací proces je na dobrej úrovni. Kvalita vyučovania v sledovaných predmetoch bola dobrá až veľmi dobrá.

Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú rozvoj osobnosti žiakov. Reprezentácia školy v predmetových súťažiach a v športovej činnosti je veľmi dobrá.“

Okrem toho inšpekcia vyzdvihla vytváranie tradícií školy s priaznivou odozvou rodičovskej verejnosti, vytváranie podmienok na upevňovanie spolupatričnosti formou mimoškolských a krúžkových aktivít vo voľnom čase žiakov, no najmä atmosféru a ducha školy.

Okrem komplexnej inšpekcie sa na škole uskutočnili viaceré tematické a informatívne inšpekcie, každý rok minimálne jedna.

V školskom roku 2008/2009 sa na základnej škole uskutočnila rozsiahla inšpekcia zameraná na stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch. Po hospitáciách na 25 hodinách a testov vo 4. a 9. ročníku bola konštatovaná dobrá úroveň s vyzdvihnutím výraznej priaznivej atmosféry vyučovania. Inšpekcia neuložila žiadne opatrenia.

V školskom roku 2009/2010 bola podobná tematická inšpekcia na gymnáziu. Zamerala sa na kvalitu vyučovania vybraných predmetov. Na základe hospitácií bola konštatovaná dobrá úroveň vyučovania s vyzdvihnutím priaznivej atmosféry v škole. Inšpekcia uložila opatrenie doplniť učebné osnovy ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Opatrenie bolo splnené.

V školskom roku 2010/2011 nebola v našej škole žiadna inšpekcia.

V školskom roku 2011/2012 bola inšpekcia na ústnych maturitách gymnázia. Skonštatovala dobrú pripravenosť maturít a bezchybný priebeh skúšok.

V školskom roku 2013/2014 sa uskutočnila na gymnáziu tematická inšpekcia na externej časti maturitných skúšok. Nevyskytli sa žiadne nedostatky.

V školskom roku 2014/2015 sa uskutočnili tri inšpekcie na základnej škole. *Komplexná inšpekcia konštatovala priaznivú pracovnú atmosféru a dobré vzťahy v škole, uplatňovanie pozitívneho verbálneho hodnotenia a využívanie textových pomôcok. Vyučovanie na 1. stupni hodnotila ako dobrú úroveň, na 2. stupni ako priemerné. Rovnako priemernú úroveň v správe má i riadenie školy, nedostatky boli najmä vo vnútornom systéme kontroly. Základnej škole boli uložené opatrenia, ktoré škola splnila. Vedenie školy vyjadrilo písomný nesúhlas s hodnotením školy.*

Súčasne s komplexnou inšpekciou prebiehala tematická inšpekcia v Školskom klube detí. Bola vyjadrená celková spokojnosť s úrovňou výchovy a vzdelávaním v klube, ako i primeranými materiálnymi podmienkami. Uložené opatrenie sa týkalo neplnenia kvalifikačných predpokladov dvoch vychovávateľiek a bolo vyriešené v priebehu roka.

Tretia inšpekcia sa zamerala na stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole. V správe bola konštatovaná spokojnosť a neboli uložené žiadne opatrenia.

V školskom roku 2016/2017 sa uskutočnila na gymnáziu tematická inšpekcia zameraná na čitateľskú gramotnosť maturantov, ktorí dosiahli veľmi dobré výsledky nad celoslovenský priemer.

Následne v školskom roku 2017/2018 prebehla tematická inšpekcia opäť zameraná na čitateľskú gramotnosť s dobrým výsledným hodnotením bez opatrení.

V roku 2019/2020 bola vykonaná tematická inšpekcia na gymnáziu zameraná na úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti prírodovednej gramotnosti u žiakov končiacich ročníkov. Testovanie sa zúčastnilo 24 vybraných žiakov. Dosiahnutá úroveň žiakov gymnázia 78,78 % bola v porovnaní s dosiahnutým národným priemerom lepšia o 10,68 %.

Na základnej škole bola vykonaná tematická inšpekcia testovania T9, pri ktorej neboli zistené žiadne nedostatky.

j) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Spojená katolícka škola v Nitre je umiestnená v areáli svojho zriaďovateľa v centre Nitry na Farskej ulici. Ide o komplex budov postavených v 19. a prvej polovici 20. storočia, v ktorom mali sestry Dcéry kresťanskej lásky sv. Vincenta rôzne školy, nemocnicu i svoj kláštor. V období socializmu patrila objekt Pedagogickej fakulty v Nitre a rôznym iným školám. Na základe reštitučného zákona boli budovy postupne vrátené Biskupskému úradu v Nitre, ktorý ho dal do trvalého prenájmu našej škole.

V priebehu uplynulých rokov bolo nutné do zanedbaných budov investovať asi 35 mil. korún, aby vznikli priestory vhodné pre vyučovanie na strednej i základnej škole, ktoré plne vyhovujú bezpečnostným a hygienickým predpisom. V uplynulom školskom roku bolo vybavenie našej školy takéto:

Gymnázium:

- 21 kmeňových tried vybavených notebookom a dataprojektorom a internetovým pripojením
- 5 učební na vyučovanie v skupinách
- 1 multimediálna učebňa s počítačmi, dataprojektorom a rozsiahlou knižnicou
- 2 odborné učebne biológie a fyziky
- 1 chemické laboratórium
- 2 učebne informatiky vybavené modernými počítačmi, pripojením na internet SANET, vybavené počítačmi, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou, v jednej sa nachádza 20 tabletov
- 2 telocvične + posilňovňa a kondičná miestnosť
- školská kaplnka
- knižnica
- šatne s uzamykateľnými skrinkami pre každého žiaka
- školský bufet

Základná škola:

- 16 kmeňových tried - z toho v 4 triedach je interaktívna tabuľa
- 14 tried vybavených notebookom a dataprojektorom
- 1 učebňa na delenie
- 1 multimediálne učebne s interaktívnou tabuľou a s 20 tabletami
- učebňa informatiky vybavená počítačmi s pripojením na internet SANET
- odborné učebne FYZ, CHE, BIO – využívané spoločne s gymnáziom
- telocvičňa
- školská kaplnka
- šatne s uzamykateľnými skrinkami
- školský bufet
- školský dvor s ihriskom, pieskoviskom a s možnosťou vyučovania vonku

Materská škola:

- 2 kmeňové triedy, notebook s projektorom, interaktívna tabuľa
- 1 výdajňa stravy s jedálňou
- šatne so skrinkami na chodbe
- školský dvor s pieskoviskom
- kaplnka, spoločenské miestnosti, telocvičňa (v rámci SKŠ)

k) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. a bodu 10 príslušného Metodického usmernenia č.10/2006-R je zhrnuté vo Výkaze k správe o hospodárení za rok 2018 s príslušným komentárom. Oba tieto dokumenty sú uvedené v Prílohe 1.

l) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Vzdelávanie žiakov je hlavným poslaním každej školy, i cirkevnej. Naším cieľom je poskytovať žiakom kvalitné vzdelávanie, ktoré je svojou úrovňou minimálne porovnateľné so štátnymi školami. Našou snahou je neustále motivovať žiakov k zodpovednému štúdiu. Vzbudiť u nich záujem o prehĺbovanie vedomostí, ktoré vyústi do bohatej mimoškolskej činnosti, vrátane zapojenia sa do rôznych súťaží a projektov. Spojená katolícka škola je

obohatená o bilingválne štúdium zamerané na nemecký jazyk a materskú školu. Obe zložky boli zaradené do siete a začali úspešne svoju činnosť od 1.9.2015.

Výchovné prostredie je tým prvkom, ktorý má **odlišovať cirkevnú školu** od štátnej. Ak katolícka škola neponúka v tejto oblasti niečo viac než ostatné školy, stráca svoju identitu, a tým aj opodstatnenie svojej existencie.

Absolútnou prioritou nášho gymnázia i základnej školy je **trvalá a úprimná snaha o vytváranie spoločenstva lásky** všetkých zainteresovaných – žiakov, študentov, vyučujúcich a ostatných zamestnancov i rodičov. Spoločenstvo lásky však neznamená vyhovieť každej požiadavke, neklásť žiadne nároky a nežiadať ich zodpovedné plnenie. Naopak, láska vyžaduje, aby každý zodpovedne plnil svoju úlohu a svoje zverené poslanie, s pokorou prijímal svoje ohraničenie a vedel prijať i výčitky a oprávnenú kritiku, aby dokázal rešpektovať každého člena spoločenstva ako osobu a aktívne sa pričiňoval o **spoločné dobro**.

Fyzické prostredie je tiež dôležitým predpokladom pre úspešné štúdium a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu ku škole. Preto sa už od získania budov školy snažíme v spolupráci s našim zriaďovateľom o zveľadenie a skrášlenie celého objektu. Postupne sa zanedbaný a devastovaný objekt mení na funkčný areál zodpovedajúci svojimi parametrami všetkým požiadavkám na modernú školu.

Hlavným cieľom školy na tento rok bolo viac sa snažiť o vytváranie spoločenstva lásky v škole ako základného predpokladu úspešnosti. Plnenie tohto cieľa pozostávalo najmä:

- zo zodpovednej výchovy a formovania mládeže **v duchu katolíckej viery** k úprimnému vzťahu k Bohu a Cirkvi a **katolíckemu hodnotovému systému** primerane ich veku a schopnostiam, v žiadnom prípade nie formou donucovania;
- z výchovy k **rešpektovaniu ľudskej osoby** a jej dôstojnosti, nech ide o kohokoľvek, k tolerancii voči iným až po hranicu hriechu;
- z výchovy k **pravdivému a reálnemu pohľadu na svet**, účinnej ochrane voči manipulácii zo strany verejnej mienky a masmédií;
- z výchovy ku kritickému a jednoznačnému **rozlišovaniu dobra a zla**, pravdy a lži na základe prirodzeného zákona;
- z výchovy k **zodpovednosti za iných**, spoločnosť, Cirkev, k prosociálnosti a zmyslu pre charitatívne aktivity;
- z výchovy k **zodpovednému manželstvu a rodičovstvu**, ochrane a podpore rodiny ako základného článku spoločnosti;
- z výchovy k zrelej **osobnosti ako občana**, angažovaniu sa v spoločenskom a verejnom živote, k správnej a vyváženej národnej hrdosti a povedomiu;
- z výchovy mladých k otvorenosti voči **duchovným povolaniam**.

Pochopiteľne takýto náročný program má dlhodobý charakter, nemožno ho splniť za jediný školský rok. Napriek tomu možno konštatovať, že vzťahy v škole sa zlepšili, čo sa prejavilo na kvalite vzťahov učiteľ – učiteľ a učiteľ – žiak. Dôsledkom toho bolo menej konfliktov a napätí, a tým i zníženie postihov voči žiakom.

m) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza:

Silné stránky:

- Kvalita vyučovania, zahraniční lektori, veľmi dobré umiestnenie absolventov, na ZŠ anglický jazyk od 1. ročníka
- Dobré výsledky školy v externých maturitách, celoslovenskom testovaní deviatakov aj hodnotenia INEKO v rámci Nitry, kraja i celého Slovenska.
- Dobré umiestnenie študentov v súťažiach na úrovni kraja i Slovenska
- Zodpovedná výchova, medziľudské vzťahy, duchovnosť – vlastný kňaz a sestry
- Vlastné projekty – etické a jazykové študentské sympóziá, vianočné a veľkonočné hry pre verejnosť
- Zapojenie gymnázia do projektu Erasmus+, zapojenie oboch škôl do ďalších projektov vyhlásených ministerstvom a NÚCEM.
- Obnovený areál školy v centre mesta, vybavenie zodpovedajúce kritériám modernej školy, vlastný stredoškolský internát priamo v škole, školský klub detí a školská jedáleň
- Zaradenie do siete materskej školy a bilingválneho štúdia – nemecký jazyk
- Nadväznosť štúdia od materskej školy až po maturitu

Slabé stránky:

- Nedostatočné finančné možnosti zamestnávať učiteľov – odborníkov a súčasne kvalitné a vyzreté kresťanské osobnosti
- Absencia väčšieho vonkajšieho športového areálu – lokalita v centre mesta to neumožňuje
- Študenti a žiaci nemajú v areáli školy žiadnu väčšiu spoločenskú miestnosť s vhodným vybavením
- Nedostatok priestorov na vyučovanie a výchovu najmä na ZŠ, MŠ, školskom klube detí a v školskom internáte

Príležitosti:

- Zvyšovanie podielu IKT vo vyučovacom procese, vylepšenie vybavenosti školy modernou výpočtovou a audiovizuálnou technikou, skvalitnenie a pravidelná aktualizácia www stránky gymnázia, ZŠ i MŠ
- Rozšírenie medzinárodných kontaktov o anglicky, nemecky a taliansky hovoriace krajiny a zapájaním sa do projektov v rámci EÚ

- V nadväznosti na nový školský zákon vytvorenie a postupná realizácia školského kurikula plne zohľadňujúceho špecifiká školy

Riziká:

- Pokles populácie detí v regióne, znížená možnosť výberu žiakov a študentov
- Regulácia počtu prvých tried gymnázia štvor, päť i osemročného štúdia v zmysle platnej legislatívy
- Hodnotenie škôl iba na základe vzdelávania a zanedbávanie výchovnej zložky
- Postupná sekularizácia spoločnosti a klesajúci záujem o duchovné a morálne hodnoty
- Stále sa stupňujúca byrokracia v slovenskom školstve

Opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vhodnou personálnou politikou posilniť pedagogický zbor o odborníkov z radov vyzretých kresťanských osobností,
- v spolupráci so zriaďovateľom sa snažiť o vyriešenie nedostatku priestorov, rozšírenie a zvel'adenie športového areálu školy i väčšej spoločenskej miestnosti,
- prostredníctvom projektov neustále zlepšovať vybavenie školy počítačmi a audiovizuálnou technikou,
- pravidelne oboznamovať verejnosť s činnosťou a aktivitami školy prostredníctvom školského časopisu i oboch www stránok,
- nadviazanie nových kontaktov so školami v zahraničí,
- dopracovať a realizovať atraktívny školský vzdelávacím program,
- naďalej sa snažiť o vylepšovanie medziľudských vzťahov a budovanie civilizácie lásky v podmienkach školy.

n) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Gymnázium sleduje úspešnosť svojich absolventov v prijatí na vysoké školy na Slovensku aj v zahraničí prakticky od jeho prvých maturantov. Úspešnosť za uplynulé roky je vyjadrená v tabuľke 16:

Tabuľka 16. Úspešnosť prijatia absolventov gymnázia na vysoké školy v uplynulých rokoch

Školský rok	Umiestnenie na VŠ (v %)
1993 / 1994	85
1994 / 1995	90

1995 / 1996	73
1996 / 1997	71
1997 / 1998	84
1998 / 1999	78
1999 / 2000	88
2000 / 2001	91
2001 / 2002	91
2002 / 2003	92
2003 / 2004	93
2004 / 2005	96
2005 / 2006	96
2006 / 2007	98
2007 / 2008	95
2008 / 2009	96
2009 / 2010	94
2010 / 2011	93
2011 / 2012	97
2012 / 2013	96
2013 / 2014	99
2014 / 2015	96
2015 / 2016	95
2016 / 2017	96
2017 / 2018	96
2018 / 2019	91
2019 / 2020	97
2020 / 2021	98

Tabuľka 17. Úspešnosť prijatia absolventov gymnázia na vysoké školy v školskom roku 2020/2021 podľa tried

	IV.A	IV.B	Oktáva	V.N	Spolu
Počet maturantov	27	27	19	25	98
Hlásili sa na VŠ	27	25	19	23	94
Prijatí na VŠ	26	24	19	23	92
Úspešnosť prijatia	96 %	96%	100 %	100 %	98 %

Študijné odbory vysokých škôl, o ktoré bol v uplynulom školskom roku najväčší záujem, ukazuje tabuľka 18.

Tabuľka 18. Umiestnenie absolventov gymnázia na vysokých školách podľa študijných odborov

Študijné odbory VŠ	Počet prijatých
Spoločenské vedy	5
Medicína, farmácia, fyzioterapia	26
Technické smery	9
Informačné technológie	2
Prírodné vedy	6
Ekonomika	5
Marketing, management	7
Pedagogické smery	16
Právo	4
Jazyky	4
Teológia	2

Ako cirkevné gymnázium kladieme veľký dôraz na duchovnú a mravnú formáciu a sme radi, ak si Pán vyvolí z našich absolventov duchovné povolania. Za 26 rokov existencie vyšlo z nášho gymnázia 80 duchovných povolaní, z toho je doteraz **30 kňazov a 36 sestier zasväteného života**.

Podrobné údaje o umiestnení absolventov piateho i deviateho ročníka základnej školy sú uvedené v bode c) tejto správy.

Záver

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti podľa osnovy danej Vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z.z. naznačuje veľa z bohatej činnosti školy, ale určite nevystihuje všetko, čo sa tu deje, najmä nie duchovnú formáciu, vzájomné vzťahy a celkovú atmosféru školy. Obraz školy vhodne dokreslí i naša internetová stránka, ktorá sa pravidelne aktualizuje a snaží sa podrobne vystihnúť život i akcie školy. Pre záujemcov o štúdium, ich rodičov ale i celú verejnosť organizujeme deň otvorených dverí a množstvo akcií pre rodičov a verejnosť. Záujemci si môžu pozrieť priestory školy a rozprávať s učiteľmi a vychovávateľmi o všetkom, čo ich zaujíma. Veríme, že s Božou pomocou bude táto škola i naďalej poskytovať kvalitné vzdelanie a zodpovednú výchovu detí a mládeže v duchu katolíckej viery a morálky.

Prílohy k správe:

Príloha 1

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Základná škola

Správa z dištančného vzdelávania v šk. roku 2020/2021 na 1. stupni ZŠ za obdobie január-marec 2021

Na základe rozhodnutia krízového štábu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR platili od januára 2021 do marca 2021 nové nariadenia RÚVZ, podľa ktorých bol Nitriansky okres v najhorších farbách Covid semaforu.

Žiaci 1.stupňa ZŠ sv. Svorada a Benedikta zostali na dištančnom vzdelávaní hneď po vianočných prázdninách. Škola bola na túto možnosť veľmi dobre pripravená. Rodičia a žiaci mali prihlasovacie údaje do MS Teamsu a rovnako aj do edukačného portálu Edupage. Využili sme aj emailovú a telefonickú komunikáciu s rodičmi. Vyučovanie plynule prešlo do online priestoru predovšetkým s využívaním aplikácie Microsoft Teams. Vedenie školy pripravilo na každý týždeň rozvrh, ktorý sa menil podľa potrieb a prípadných zmien v jednotlivých triedach.

Učitelia tvorivo pracovali na online hodinách, využívali všetky dostupné výchovno-vzdelávacie prostriedky, súčasne sa vzdelávali, motivovali pomocou online školení, webinárov, využívali portál učíme na diaľku, vzdelávacie príspevky iných učiteľov na youtube, školenia Aitecu.

Hodnotenie v triedach prebiehalo priebežne tak, že zadané úlohy (pracovné listy, diktáty, prepisy, nahrávky čítania), mali poslať žiaci na Edupage alebo e-mailom ako fotku alebo vo worde, prípadne čítali texty na online hodine. Každému žiakovi bola poskytnutá spätná väzba na jeho vypracovanú úlohu vo forme vysvetlenia, čo urobil dobre, čo mal zle, v čom by sa mal zlepšiť. Žiaci boli hodnotení priebežne slovne a známku z predmetov matematika, slovenský jazyk, prvouka, prírodoveda, anglický jazyk a katolícke náboženstvo, výtvarná výchova, hudobná výchova. Telesná výchova nebola klasifikovaná.

Do výučby sa podarilo zapojiť takmer všetkých žiakov tried. Vyučovanie pomocou Teamsu prebiehalo každý pracovný deň podľa odporúčaného počtu hodín pre jednotlivé ročníky. Čiže každý deň mali žiaci dve až tri vyučovacie hodiny. V 1. ročníku jeden deň v týždni bola priradená k predmetom slovenský jazyk, matematika aj prvouka a anglický jazyk. Na vyučovaní boli využívané učebnice, pracovné zošity a predpisové zošity. Žiaci v 1.ročníku sa dokázali zapájať do vyučovania len za výdatnej pomoci rodičov. Plnili si svoje úlohy a následne ich rodičia odosielali e-mailom. Žiaci boli hodnotení slovne. V ostatných ročníkoch boli všetky predmety hodnotené známku, telesná výchova absolvoval. Známky boli zapisované do elektronickej žiackej knižky. Učitelia pripravovali aj jednoduché e-testy cez Edupage aj vo worde. Priebežne sme monitorovali úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie.

Veľmi vhodnou formou v 2., 3., 4. ročníku bolo vysvetľovanie zdieľaním obrazovky, použitím kamery napríklad na rysovanie, na zaokrúhľovanie čísel, písanie i, í/y, ý v slovenskom jazyku...atď. Pedagógovia použili prezentácie na vyvodenie, precvičovanie učiva. Prezentácie žiaci dostali v prílohe prostredníctvom Edupage, tiež v MS Teamse alebo e-mailom a mohli si prezentácie opakovane pozrieť a vyjasniť si pojmy. Použili sme aj videá k preberaným témam. Pri precvičovaní učiva pomáhali rôzne cvičenia z virtuálnej knižnice, ktorú využila väčšina

učiteľov 1. stupňa na spestrenie vzdelávania. Venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kladli sme dôraz na čítanie s porozumením. Nemohli sme navštevovať Knižnicu A. Kmeťka, ale knižnica poskytla rôzne materiály na podporu vzdelávania doma, napr. vo vlastivede. Dodržali sme učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021, v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov.

Spoločne s rodičmi sme riešili výchovno vzdelávacie a technické problémy hneď, keď vznikli. Učitelia na konzultačných hodinách pracovali so slabšími žiakmi individuálne – vysvetľovali, precvičovali a upevňovali učivo, ktoré žiak potreboval. Konzultačné hodiny sa uskutočňovali po dohode so žiakom a rodičom.

Priebežne sme monitorovali sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru, pri vzniknutých problémoch sme spolupracovali so školským pedagógom Mgr. Toporom a rodičmi.

Žiaci 1. stupňa sa na online hodiny tešili, niektorí boli veľmi aktívni, pripravili prezentácie, projekty a prezentovali ich na online hodinách na prírodovede a vlastivede. S radosťou posielali fotografie výrobkov z pracovného vyučovania alebo fotografie z pohybových aktivít celej rodiny.

Žiakov sme aktívne chránili pred nežiadúcimi vplyvmi online prostredia v spolupráci s rodičmi a vychovávateľkami. Matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda, Maksík, Klokan, Všedkovedko, ktoré sa uskutočnili dištančne aj prezenčne.

Všetky predpísané témy v každom ročníku a v jednotlivých triedach boli odučené a prebraté v plnom rozsahu. V žiadnom ročníku sa nemuseli prenášať témy či učivá do ďalšieho šk. roka. V závere šk. roka sme mali dostatočný priestor na opakovanie, fixáciu a klasifikáciu.

Vytvárali sme podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu.

Cez aplikáciu MS Teams sa uskutočnili aj triedne rodičovské spoločenstvá.

Vypracovala: Mgr. Jana Buffová

Predmetová komisia SJL, ANJ, NEJ, DEJ, KNB

Dištančné vzdelávanie v školskom roku 2020/2021 sa uskutočňovalo vo veľkej miere dištančnou formou. Z jednotlivých správ a informácií vyučujúcich v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, DEJ a KNB vyplynulo, že všetky predpísané témy v každom ročníku a v jednotlivých triedach boli odučené a prebraté v plnom rozsahu. V žiadnom ročníku sa nemuseli prenášať témy či učivá do ďalšieho šk. roka. V závere šk. roka sme mali dostatočný priestor na opakovanie, fixáciu a klasifikáciu. Dištančná forma sa uskutočňovala v mesiacoch (október 2020 – apríl 2021), kedy boli školy z epidemiologických dôvodov zatvorené. Naša škola poskytla žiakom vzdelávanie viacerými aplikáciami, a to MS-Teams, EduPage, prípadne email, podľa dispozície a technického vybavenia žiakov. Rovnako škola ponúkla bezpečné prostredie a priestory v škole, prípadne techniku pedagógom podľa potreby. Oceňujeme, že sme mali k dispozícii stanovený pevný rozvrh jednotlivých hodín, mali sme dostatočný priestor na prípravu online hodín a boli rozvrhnuté tak, aby spĺňali všetky psychohygienické pravidlá. Žiaci dostávali okrem online hodín výučbové materiály na samoštúdium, rôzne e-tlače, pracovné listy, prezentácie a pod. Rovnako sme privítali možnosť online zasadnutia predmetovej komisie, pracovné porady, rodičovské spoločenstvá. Online formou sme uskutočnili aj všetky predmetové olympiády a literárne súťaže. Žiakom boli zasielané učebné materiály na samoštúdium, napr. obrázky, animácie, videozáznamy, audionahrávky, multimediálne aplikácie, interaktívne cvičenia, on-line testy, simulácie, zdroje na doplnenie učiva. Všetky slúžili ako podporný učebný materiál, i keď základné ťažisko bolo, samozrejme, na online hodinách. Veľmi efektívne bolo využívanie hypertextu. Dištančné vzdelávanie nám

pomohlo preklenúť najťažšie obdobie dlhodobo zatvorených škôl. Prispelo napr. aj k rozvoju počítačových zručností žiakov i učiteľov, nabádalo k samostatnosti a prekonávanie rôznych prekážok, k sebadisciplíne. Všetky tieto nadobudnuté zručnosti získané pri práci s high-tech zariadeniami môžu žiakom i pedagógom byť užitočné nielen v každodennom živote, ale aj v budúcom štúdiu či v práci. Bolo významné, že poskytovalo rýchlu obojsmernú komunikáciu (pedagóg – žiak – rodič – škola). I keď si uvedomujeme, že dištančné vzdelávanie je nesmierne náročné pre žiakov, učiteľov i rodičov. Pomáhalo však napr. rovnako distribuovať obsah vzdelávania všetkým žiakom. Samotná príprava online hodín pedagógom zaberala enormné množstvo času, tiež zasielanie študijných materiálov, korektúra vypracovaných úloh, testov a pod. Výhody z pohľadu žiaka vidíme v tom, že materiály si môže naštudovať v čase, ktorý mu vyhovuje, môže sa k nim vrátiť, opakovať a má ich uložené na stabilnom mieste (Teams, EduPage). Ďalšou výhodou je aj tempo, ktoré si žiak určuje sám. Všetky podporné materiály skvalitňovali vzdelávanie a uľahčovali náročnosť dištančného štúdia. Pedagógovia sa snažili v maximálnej miere zatriktívniť online hodiny, motivovať žiakov, aby sa aktívne zapájali do vyučovacieho procesu. Učitelia vytvárali nielen zaujímavé online hodiny, ale ponúkali pravidelné konzultačné hodiny, pomoc pri projektoch a individuálne doučovanie každému žiakovi, ktorý prejavil oň záujem. Dištančné vzdelávanie nikdy nemôže nahradiť živú prítomnosť prezenčného vzdelávania, vidíme aj nedostatky a negatíva.

Žiaci musia byť neustále značne motivovaní, aby boli úspešní. Nie každému táto forma vyhovuje, mnohým žiakom chýbal priamy kontakt s učiteľmi a spolužiakmi, atmosféra školy a pod. Absencia priameho kontaktu bola najčastejšie komunikovaná aj medzi žiakmi i rodičmi. Niektorí sa cítili príliš osamotene, bezradne. Dištančné vzdelávanie zaberie oveľa viac fyzického času na štúdium, je náročnejšie v mnohých rovinách. Integrovaní žiaci napr. nemali k dispozícii všetky kompenzačné pomôcky, nestíhali veľa krát tempu. Učenie na diaľku sťažuje rozvoj praktických zručností. Obzvlášť závažnou nevýhodou dištančného vzdelávania je veľká závislosť od počítačových technológií a ich bezporuchovej prevádzky, zosúladenie všetkých povinností učiteľov, žiakov i rodičov. Tu mimoriadne chceme oceniť ústretovosť a porozumenie vedenia školy. Učiteľom i žiakom distribuovali veľmi rýchlo, včas a v dostatočnom počte všetky relevantné informácie, usmernenia, zostavenie kvalitného rozvrhu, porozumenie pri riešení rôznych pracovných, školských či ľudských problémov, čo ocenili učitelia aj mnohí rodičia a vyslovili veľkú vďaku.

Mgr.M.Zaujecová vyhodnotila výsledky a úroveň SJL počas dištančného vzdelávania v V.A triede ako veľmi dobre zvládnuté. V adaptačnom období sa žiaci skonsolidovali a mohli pokračovať plynule vo vzdelávaní. Všetky témy ŠVP boli prebraté, v prezenčnom i v dištančnom vzdelávaní nebolo potrebné redukovat' učivo. Predpísaný rozsah všetci žiaci zvládli. Integrovaný žiak Michal Behula nemal výrazné problémy a pekne spolupracoval.

V V.B triede napriek vysokému počtu žiakov sa nevyskytli výraznejšie ťažkosti s učivom. Celý rozsah ročníka ŠVP bol splnený. Integrovaný žiak Richard Jakubík zvládol dobre základné učivo 5. postupového ročníka.

V VI.A triede v rámci SJL boli všetky témy ŠVP prebraté a utvrdené. Žiaci veľmi dobre reagovali najmä v adaptačnom období, tešili sa zo vzájomnej prítomnosti a pomáhali si. V tejto triede nie je žiadny žiak integrovaný, preto aj tempo práce bolo mierne rýchlejšie, ale nevyskytli sa výrazné rozdiely s paralelnou triedou.

V VI. B triede sa pani učiteľke pracovalo veľmi dobre, žiaci učivo zvládali aj počas dištančného i prezenčného obdobia. O témy sa zaujímal, povinnosti si plnil včas, pekne spolupracoval. V triede je integrovaný Oliver Zujec, u ktorého sa výraznejšie podpísala dištančná forma. Jednoznačne potrebuje pedagogickú i rodičovskú pomoc, spolupráca s rodičmi je adekvátne. V triede pribudol jeden žiak zo zahraničia Taron, ktorý má ešte mierne jazykové bariéry, ale intelektovo je na vysokej úrovni, o vzdelávanie javí veľký záujem. Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá.

PhDr.M.Hlavatá vyhodnotila vyučovacie výsledky dištančného vzdelávania SJL v VII.A triede. Trieda ako celok je mimoriadne ambiciózna, intelektovo na veľmi dobrej úrovni, žiaci sa usilujú dosiahnuť dobré, kvalitné výsledky, zodpovedne pristupujú k vzdelávaniu. Počas dištančného i prezenčného vyučovania pracovali s vysokým nasadením, čo sa odrazilo na ich výborných vedomostiach, teda aj na známkach. Integrovaní žiaci Pavol Buček a Kristínka Ružičková zvládli veľmi dobre rozsah učiva 7. ročníka. Pani učiteľka venovala osobitnú starostlivosť slohovým prácam, ocenila ich kreativitu.

V VIII.A triede Mgr. G. Kratochvílová vyhodnotila úroveň dištančného ako veľmi dobrú. Skonštatovala, že trieda je vedomostne aj intelektovo na veľmi dobrej úrovni, rozsah učiva ôsmeho ročníka podľa ŠVP bol prebratý a utvrdený v dostatočnej miere. Všetci žiaci sa zapájali do online vyučovacieho procesu, zodpovedne si plnili zadané úlohy. Veľmi dobre bol využitý adaptačný čas na skonsolidovanie a vysvetlenie niektorých náročnejších jazykových tém, rovnako sa využil čas aj na dlhšiu prípravu školskej slohovej práce. Integrovaní žiaci Tobiáš Lénart a Tomáš Lendel dosiahli v tomto polroku veľmi dobré výsledky, zvlášť ocenila Tobiáškovu usilovnosť, zodpovednosť a mimoriadne úzku a kvalitnú spoluprácu s rodičmi. V triede p. uč. zorganizovala aj individuálne i spoločné doučovacie hodiny.

V IX.A triede dištančné vyučovanie a vzdelávanie bolo veľmi náročné vzhľadom na víziu prijímacích skúšok i Testovanie 9. V druhom polroku bolo však citeľné, že žiaci začali zodpovednejšie pracovať, zadané úlohy zvládali, boli na online hodinách aktívnejší. Počas celého dištančného vzdelávania boli organizované doučovacie hodiny a cvičenia zo slovenského jazyka, kde okrem štandardných jazykových úloh dostávali žiaci úlohy najmä na čítanie s porozumením, zamerané na zvládnutie prijímacích testov a T9.

Pani Mgr.K.Jakabová informovala o vzdelávaní ANJ v ročníkoch 1.- 4., v piatych a šiestych triedach. Skonštatovala, že dištančné vyučovanie, adaptačné i prezenčné vyučovanie prebiehalo na veľmi dobrej úrovni, bez technických problémov a plynule. Pani učiteľka sa zameriavala najmä na zvládnutie predpísaného učiva a porozumeniu textu. Žiakom sa zadané úlohy páčili, pracovali veľmi pekne a za mimoriadne úspešný pokrok v cudzom jazyku udelila pani učiteľka pochvalu žiakom: Tomášovi Boreckému, Adriánovi Krajínčákovi a Damiánovi Pallyovi.

V VI.B triede žiaci pracovali s veľkým nasadením, dosiahli vynikajúce vyučovacie výsledky. Osobitne vyzdvihla spoluprácu Anny Gažiovej a Hušvárovej za výdatnú pomoc Taronovi, žiakovi zo zahraničia.

Doplnila informácie o kvalitných učebniciach, ktoré jednoznačne pomáhajú pokroku a ovládaniu cudzieho jazyka.

Pani Mgr. K.Škultétyová vyhodnotila dištančné vzdelávanie dejepisu v V.A a v V.B triede. Všetci žiaci sa aktívne zapájali do online hodín, predpísané učivo podľa ŠVP bolo prebraté a žiaci ho zvládli veľmi pekne. Pani učiteľka vyslovila mimoriadnu spokojnosť s projektovým vyučovaním, žiaci vypracovali kvalitné a veľmi zaujímavé projekty, ktoré dokázali prezentovať na vysokej úrovni ako komunikačne, tak aj obsahovo.

Pani Mgr.M.Cintulová podala informácie o dištančnom vzdelávaní v NEJ v jednotlivých triedach. Vyslovila spokojnosť a ocenila úsilie a zodpovedný prístup k vyučovaniu. Všetko učivo v rámci ŠVP bolo prebraté, jednotlivé témy v adaptačnom období aj posilnené. Pani učiteľka udelila viacerým žiakom pochvalu za záujem, komunikačné zručnosti a pokrok v jazyku.

Pani Mgr.B.Rajtarová zhrnula výsledky dištančného vzdelávania ANJ v VIII.A a v IX.A triede ako na dobrej úrovni a ocenila snahu všetkých žiakov. Výraznejšie problémy v komunikácii neboli v žiadnej triede a aj slabší žiaci sa dokázali aktivizovať v rámci projektového vyučovania. Učivo predpísané ŠVP bolo prebraté a utvrdzované počas adaptačného i prezenčného vyučovania. Vyslovila spokojnosť s komunikačnou úrovňou žiakov a tiež aj veľmi dobrú spoluprácu s ostatnými vyučujúcimi cudzieho jazyka.

Pani PhDr.M.Hlavatá skonštatovala, že žiaci v dejepise a v jednotlivých ročníkoch majú všetko učivo v rámci ŠVP zvládnuť. Nevyskytli sa žiadne výraznejšie technické či iné problémy, žiaci sa aktívne zapájali a bola veľmi potešená projektovými prácami, ktorými žiaci vydávali pekné svedectvá o rodine, o svojom kraji, veľmi pozitívne hodnotila snahu a usilovnosť žiakov, záujem o vzdelávanie a úzku spoluprácu s ostatnými vyučujúcimi.

Pani Mgr.sr.M.A.Šebová informovala o dištančnom vzdelávaní KNB. Bola veľmi spokojná s aktívnou účasťou a duchovným prístupom mnohých žiakov. Ocenila spoluprácu s rodičmi a vzájomnú pomoc v tomto náročnom školskom roku. Pripravovala žiakov i na školské kolo Biblickej olympiády a bola aj organizačnou členkou dekanátneho kola. Počas vyučovacieho procesu využívala biblické texty s úlohami na čítanie s porozumením a čitateľskú gramotnosť.

Vedúca PK zhrnula všetky pozitíva i negatíva dištančného vzdelávania a podotkla, že všetky kladné skúsenosti budeme využívať v budúcnosti na obohacovanie a zatraktívnenie vyučovacieho procesu. Vyzdvihla všetky aktivity učiteľov, účasti na online školeniach a webinároch, ktoré pomáhali prekonať neobyčajne ťažký rok. Taktiež aktívne využitie práce s textmi, interaktívne cvičenia, alternatívne metódy práce, divergentné cvičenia a pod. Zvlášť ocenila u vyučujúcich využívanie projektového vyučovania, kde žiaci cez osobnú skúsenosť spoznávali vyučovacie ciele, zámery a takto nadobudnuté vedomosti transformovali do iných predmetových či životných rovín. Rovnako ocenila prácu vyučujúcich, že žiakom predkladali podnetné texty, kde vyhľadávali posolstvá, rozvíjali čitateľské porozumenie v širšom kontexte. A čo je zvlášť dôležité, snažili sa ich motivovať a hlavne rozmýšľať.

Vypracovala: Mgr.G.Kratochvílová

Hodnotenie dištančného vzdelávania za Predmetovú komisiu prírodné vedy v škol. roku 2020/2021

Klady DV:

- využitie IKT techniky na hodinách v rámci DV
- využívanie nových foriem a metód pri výučbe, online výučba
- zodpovedný prístup učiteľov, časová flexibilita, rýchla adaptácia na nové podmienky vzdelávania

Zápory DV:

- spolupráca žiakov, prípadne rodičov, pri vypracovaní úloh a testov
- niektorí žiaci nepracovali, nekomunikovali, neriešili zadania
- učiteľ nevie, čo robí žiak na druhej strane počítača
- ak bol žiak vyvolaný, práve mu zlyhalo internetové pripojenie
- slabá technická vybavenosť učiteľov a žiakov
- neadekvátne klasifikácia, ťažká aplikácia Metodického pokynu na hodnotenie žiakov
- ťažké vysvetľovanie praktických zručností (napr.: geometria)

Hodnotenie DV podľa predmetov

Geografia:

- vzdelávací proces prebiehal podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- učivo je vo všetkých ročníkoch prebraté
- úlohy a zadania žiaci odovzdávali včas

Biológia, Technika:

- vzdelávací proces prebiehal podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- učivo je vo všetkých ročníkoch prebraté
- žiaci boli motivovaní pracovať a pozorovať podľa možností v domácnosti
- svoje výsledky posielali formou fotografií, vid': <http://www.zsfarskanr.sk/30-aktivita/aktivita/976-prirodne-vedy-dv-2020-2021>

Matematika:

- vzdelávací proces prebiehal podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- učivo je vo všetkých ročníkoch prebraté
- náročné bolo učiť geometriu
- potreba vhodných učebných pomôcok pre učiteľov (grafický tablet ...)

Chémia:

- vzdelávací proces prebiehal podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- učivo je vo všetkých ročníkoch prebraté

Fyzika:

- vzdelávací proces prebiehal podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- učivo je prebraté v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku treba dobrať tematický celok Optika
- žiaci v rámci možností tvorili pokusy, ktoré posielali formou fotiek a videí (zdokumentované na stránke školy)

Informatika:

- vzdelávací proces prebiehal podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- učivo je vo všetkých ročníkoch prebraté
- sťažaná komunikácia so žiakmi, ktorí používali pri DV informatiky telefón
- nejednotné verzie programov

Vypracovala: Mgr. B.Farkašová

Gymnázium

Správa PK KNB, KTK, ETV
o priebehu výchovy a vzdelávania na predmetoch
katolícke náboženstvo, kresťanská etika a etická výchova
v čase dištančného vzdelávania v šk. roku 2020/2021

1. Tematické celky, ktorých témy sa nestihli prebrať: II.N – KTK: Drogy, III.N – KTK: Fyzická podstata manželstva, Sekunda – KNB: Cirkev na Slovensku
2. Úlohy a práce, ktoré boli súčasťou kritérií hodnotenia: projektové úlohy, ústne odpovede, aktivita na hodine, písomné úlohy na vypracovanie, písomné odpovede, testy, vyjadrenie postoja a názoru, prezentácie, referáty, práca s obrazom.
3. Metódy a formy vyučovania, zapájanie žiakov: online hodiny, prevažne sa posielal materiál, poznámky, písanie úvah, diskusia, žiaci robili prezentácie na online hodinách alebo poslali hotovú prezentáciu, využívanie videí, filmov, žiaci sa zapájali, niektorí poslali takmer všetky úlohy, boli aj takí, čo len povinné minimum
4. Kritériá hodnotenia: žiaci boli hodnotení priebežne, hodnotili sme známku, s doplnením slovným hodnotením, podklady k hodnoteniu sa získavali z referátov, prezentácii, online

testov, z ústnych odpovedí, úvah na rôzne témy, z domácich úloh, za aktivitu so záverečným hodnotením problémy neboli, nikto nemusel opakovať ročník.

5. Materiálne podmienky: na online hodiny sa pripájali sa bez väčších problémov, technicky žiaci zvládali vyučovanie veľmi dobre, občas vypadal zvuk.

6. Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie:

Slabé stránky: veľmi chýbal priamy kontakt so žiakmi, diskusia, chýbala priebežná spätná väzba, keďže sme mali málo online hodín, žiakom chýbalo ústne vysvetlenie, preto boli ponúknuté konzultačné hodiny, ale využívali ich v malej miere, hoci boli žiaci pripojení, neboli sme si istí, či sú aj skutočne celý čas prítomní, i napriek kontrolným otázkam, niektorí jednotlivci nestíhali plniť priebežne zadávané úlohy, keď zlyhávala technika, vznikli časové straty

Silné stránky: neodpadávali hodiny, preberalo sa všetko učivo načas, v menších skupinách boli zaujímavé diskusie, plynulý priebeh hodiny bez rušivých vplyvov, bez časového sklzu, výhoda písomných zadaní bola, že každý mohol vyjadriť osobný postoj, načo v priamej diskusii zvyčajne nie je čas, alebo niektorí majú zábrany vyjadriť svoj postoj pred triedou

7. Návrhy opatrení a zlepšení: uvítali by sme funkciu, aby sa dalo písať a kresliť na spoločnú zdieľanú online tabuľu, uvítali by sme aktívne komunikačné spôsoby ako zapojiť žiakov, zredukovanie tém na to najpodstatnejšie, tí, ktorí nemali online hodiny by privítali vizuálny kontakt so žiakmi.

Prerokované a schválené na porade PK dňa 25.08.2021

Zapísala: Mgr. Zuzana Zorková, vedúca PK KNB a KTK

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v šk.roku 2020/2021 za PK nemecký jazyk

1. Preberané tematické celky: každá skupina (8-ročné, 4-ročné aj bilingválne štúdium) má iné tematické celky, vypísať ich by bolo veľmi dlhé a obtiažne.

Všeobecne sa preberajú témy: voľný čas, rodina a rodinné vzťahy, mládež a jej svet, škola a vzdelávanie, ekológia a životné prostredie, veda a vedecký pokrok, šport, stravovacie návyky, a pod.

2. Činnosti, metódy, formy práce: väčšina hodín prebiehala online a učitelia sa snažili čo najviac využívať formy, ktoré využívame aj počas prezenčného vyučovania, častejšie sa využívali písomné práce – slohové žánre na vyjadrenie názoru, ktoré podporovali samostatnosť, rôzne internetové cvičenia – žiaci si mohli aj neskôr precvičovať, dostali návod, ako sa môžu aj samostatne vzdelávať

Online hodiny boli zamerané na vysvetľovanie a precvičovanie, ku každému novému učivu vyučujúci prikladal na teamse buď vhodný link, alebo súbor s názornými pomôckami

Výhoda: v teamse mali žiaci aj nahrávky, ktoré bežne na hodine počujú iba 1-2 krát, tu si ich mohli vypočuť aj svojím tempom, alebo aj ak boli na hodine neprítomní – vyžaduje si to však záujem a zodpovedný prístup, vznikol problém s kontrolovaním vypracovaných cvičení – posielali na kontrolu ako prefotenú stranu, čo sa ťažko opravuje. Súčasťou hodnotenia bola aj aktivita na online hodinách – skôr tá pozitívna. Pasivita, alebo neprítomnosť na online hodinách, ospravedlňovaná technickými problémami sa ťažko overuje, dokazuje, preto sme žiakov nesankcionovali, skôr apelovali na to, že to ovplyvní ich ďalšie štúdium. Niektorí žiaci využívali aj individuálne poradenstvo pedagóga cez teams mimo hodín. V nižších ročníkoch sme sa zameriavali na ústny prejav a posluch, písomný prejav vzhľadom k problémom s kontrolou a možnosťou nesprávnej fixácie sme nepreferovali. Žiaci sa zdokonalili v písaní prác vo worde a power pointe, zlepšili si mnohí svoj časový manažment. U niektorých sa ukázala slabá samostatnosť a vyššia kontrola hlavne zo strany rodičov.

3. Upravené metódy a formy: keďže sme už mali skúsenosti s vyučovaním cez internet, nebol žiaden problém prejsť z jedného dňa na druhý na túto formu. Využívali sa dva kanály: teams

a edu page. V nemeckom jazyku sa vyučovalo podľa klasického rozvrhu (okrem matur. tried všeobecného gymnázia), maximálne boli skrátené niektoré hodiny o 5 min.

Po otvorení škôl prebehla prvé 2 týždne adaptačná fáza: zisťovanie nedostatkov, vedomostí, možností práce – opakovanie a preberanie bez skúšania, resp. známkovania. Následne sa aj formou ústnej a písomnej kontroly zisťoval stav vedomostí a zručností.

Menej sa využívala skupinová práca, alebo aktivizačné hry vzhľadom k situácii a opatreniam.

4. Spôsob hodnotenia: žiaci boli počas roka hodnotení priebežne (aktivita na hodine, vypracovávanie úloh, vedomostné testy, projekty), preto nebol problém so záverečným hodnotením. Hodnotenie počas dištančného vzdelávania bolo väčšinou lepšie, nedalo sa zabrániť vypomáhaniu si žiakov počas kontroly, po nástupe na prezenčné vyučovanie si niektorí žiaci známky zhoršili, ale do záverečného hodnotenia sa to väčšinou nepremietlo – bola to pre nich spätná väzba, ako obstoja v prezentácii svojich zručností a vedomostí v klasickom, nie domácom prostredí. 1 žiačka bilingválneho štúdia, ktorá sa nepripájala na online hodiny pre technické príčiny, resp. aj na pripojených hodinách nereagovala musela absolvovať komisionálnu skúšku v auguste.

5. materiálne podmienky

Všetci žiaci našej školy sú dostatočne technicky zdatní, aby zvládali dištančné vzdelávanie

Niektorí nemajú doma také materiálne zabezpečenie – mobil, ktorý zvládne aplikáciu teams, počítač s kamerou, kvalitný mikrofón na priamu komunikáciu, kvalitné internetové pripojenie.

6. Silné a slabé stránky

Silné stránky: zabezpečené vzdelávanie aj napriek pandemickým opatreniam, vzdelávať sa môže aj žiak, ktorý predtým absentoval na vyučovaní, lepšie využitie, resp. uvedomenie si možností internetových stránok na vzdelávanie, vlastný časový manažment učiaceho sa odpadajú rušivé momenty, vyplývajúce z počtu žiakov v triede, odpadá strata času: presun do a zo školy, resp. z/do učební, neodpadali hodiny pre iné aktivity (exkurzia, beseda a pod.)

Slabé stránky: technické možnosti, rušivé momenty domáceho prostredia (viac detí v jednej miestnosti rôznej vekovej kategórie, teda aj rôzneho stupňa vzdelávania, nevyhnutnosť pomôcť mladším súrodencom,...), slabá sebadisciplína a sústredenie mnohých, ktorí boli zvyknutí na vonkajší tlak / kontrolu, chýbajúca sociálna komunikácia, stretávanie sa s rovesníkmi, prevažná časť dňa strávená iba za počítačom, situácia s dištančným vzdelávaním trvala príliš dlho, viedla k neistote, demotivovala obe strany, narušila zabehnuté formy práce.

7. Návrhy opatrení

Pokiaľ sa nemenia Cieľové požiadavky predmetu, je ťažké baviť sa o úprave kurikula – žiaci musia učivo dohnať v určitom čase.

MŠ by malo lepšie vybaviť žiakov aj učiteľov technikou, táto podpora bola minimálna = všetci pracovali na svojich počítačoch, zabezpečovali si vo vlastnej réžii skvalitnenie techniky a internetu – voľné internetové dáta, ktoré sa poskytli boli v mnohých prípadoch nepostačujúce (ak učiteľ napr. učil plných 22 hodín). Danú situáciu zohľadniť nie iba pri najbližších maturitách, ale určite aspoň 2 roky. Jednorazová finančná pomoc pre školy na zakúpenie techniky je nedostatočná, pretože technika sa veľmi rýchlo opotrebuje a je zastaralá. Zvýšiť pravidelný prísun financií, ktorý by mal toto zohľadňovať, ak chceme digitalizovať.

Zapísala: PaedDr. Zuzana Turčeková vedúca PK NEJ

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 za PK SJL a OBN

1. Na vyučovacích hodinách sa na oboch predmetoch SJL a OBN prebrali všetky naplánované tematické celky.

2. Činnosti, práce a úlohy: žiaci na hodinách SJL napísali všetky predpísané diktáty a slohové práce. Niektoré sa stihli napísať ešte počas prezenčného vyučovania, iné žiaci odovzdávali v elektronickej forme alebo sa napísali po návrate do školských lavíc. Na hodinách OBN a SPS dostávali za úlohu napísať krátke eseje (úvahy) na rôzne témy, žiaci sa predbežne skúšali online.
3. Metódy a formy: dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom M-Teams formou onlinehodín a prostredníctvom Edupage cez zadávanie úloh a projektov, v úvode tiež komunikácia prostredníctvom emailov. SJL sa odučil online podľa rozvrhu v skoro nezmenenom počte hodín, OBN sa učila raz do týždňa. Najvhodnejšou formou bolo zdieľanie prezentácie so žiakmi spojené s vysvetľovaním učiva. V prezentácii bola teória a taktiež úlohy na precvičenie daného javu. K mnohým témam boli dopĺňané aj vhodné krátke zostrihané videá, obrazový materiál, zvukové nahrávky. Pracovalo sa aj s učebnicami a pracovnými listami. Počas hodiny boli využívané nasledovné metódy a formy – výklad, motivačný rozhovor, brainstorming, pojmové mapovanie, výroky pravda alebo nepravda, metóda otázok a odpovedí.
4. Spôsob hodnotenia: žiaci boli hodnotení priebežne. Hodnotenú boli práce na zadané úlohy - pracovné listy, krátke slohové práce, diktáty, eseje, písomné práce, aktivita počas celého dištančného obdobia, účasť na videohodinách, ale taktiež práca v tímoch. Prebiehalo aj online skúšanie a testovanie, ktoré slúžilo na utvrdenie tematického celku. Každému študentovi bola aj na SJL i OBN poskytnutá spätná väzba na jeho vypracovanú úlohu vo forme vysvetlenia – písomného alebo ústneho. Ak si danú chybu opravil a dodržal termín odovzdania, bol hodnotený kladne. Ak si zadanú úlohu neopravil, resp. nedodržal termín, alebo nesplnil ďalšie kritériá konkrétnej úlohy, hodnotenie kleslo. Na nižšom stupni bol ďalší spôsob hodnotenia formou online kvízu prostredníctvom Edupage, kde sa to vyhodnotilo percentuálne a následne bola udelená známka (podľa stupnice dohodnutej na PK). Žiaci získali dostatočný počet známok na klasifikáciu a výsledné známky boli včas uzavreté. V maturantských triedach bolo učivo včas prebrané, známky boli včas uzatvorené. Všetci žiaci prospeli.
5. Materiálne podmienky: pandémia odokryla rôzne problémy v plnej nahote (slabá vybavenosť škôl kvalitnou výpočtovou technikou, nedostatočné vybavenie domácností výpočtovou technikou, lokálne slabé internetové pripojenie, neschopnosť mnohých učiteľov prispôbiť sa novej situácii, nízka počítačová gramotnosť hlavne staršej generácie vyučujúcich). Technické problémy sa riešili priebežne. Vyskytli sa aj problémy s neúčastou žiakov na online hodinách, neochotou pracovať s pripravenými materiálmi. Žiaci a študenti boli upozornení na to, že tento prístup sa môže odraziť aj na záverečnom hodnotení. Problémy riešili vyučujúci v spolupráci s triednymi učiteľmi alebo rodičmi.
6. Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie: vzdelávanie v tomto školskom roku bolo oproti minulému školskému roku plynulejšie a ucelenejšie, pretože učitelia boli na možnosť dištančného vzdelávania aj psychicky aj materiálne pripravenejší. Podobne to bolo aj na strane žiakov, ktorí boli na tento typ výuky pripravenejší. Za silnú stránku v tejto situácii považujem zdokonaľovanie sa učiteľov v práci s IKT technikou, snahu nachádzať nové spôsoby a metódy pri podávaní učiva. Vyučujúci sa mohli venovať aj samoštúdiu vo svojom odbore. Za slabú stránku považujem to, že nie všetci vyučujúci majú vlastné školské počítače, čiže museli využívať svoje vlastné. Ak aj používajú školské počítače či laptopy, ide o zastarané modely.
7. Návrhy opatrení: Zabezpečiť zo strany štátu pre každého vyučujúceho vlastný laptop na výkon práce.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase dištančného vzdelávania v šk. roku
2020/2021
za PK Telesná výchova a šport

1. V rámci predmetu TŠV bolo možné preberať témy podľa TVVP iba formou zadávaných úloh

2. Zadávané: praktické úlohy boli zamerané na zvyšovanie kondície, rozvoj vytrvalostných, od-
ravých, silových schopností, teoretické úlohy v jednotlivých tematických celkoch, zameraných
na oboznámenie sa s pravidlami jednotlivých hier – volejbal, vybíjaná, futbal, basketbal, stolný
tenis.

3. V súlade s epidemiologickými opatreniami hodiny TŠV boli v čase dištančného vzdelávania
realizované v exteriéri.

4. Na základe usmernenia MŠ VV a Š SR o hodnotení žiakov v čase mimoriadnej situácie,
spôsobenej prerušením vyučovania na školách, riaditeľ školy rozhodol o neklasifikovaní pred-
metu Telesná a športová výchova.

5. Materiálne podmienky, technické možnosti neboli prekážkou pri realizovaní úloh, skôr u nie-
ktorých nezáujem o pohybové aktivity.

6. Silné stránky: žiadne.

Slabé stránky: počas online vzdelávania je náročné žiakov motivovať, zapájať do pohybových
aktivít, zvyšovať u nich pohybovú výkonnosť, čo sú hlavné ciele hodín telesnej výchovy

Vypracovala Mgr. Zuzana Didová

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase dištančného vzdelávania v šk. roku 2020/2021

za predmetovú komisiu matematika, fyzika, informatika, ekonómia

1. Takmer všetky učivá na jednotlivých predmetoch boli prebrané, až na tému z predmetu
matematika v triedach II.A/B, kde sa neprebrala téma Objemy a povrchy telies. Táto téma je aj
súčasť učiva základnej školy najmä 9. ročníka, pričom na gymnáziách a stredných školách sa
učivo prehĺbuje a používajú sa náročnejšie úlohy. K učivu sa vrátíme v tomto školskom roku
pri mapovaní úrovne vzdelávania z predchádzajúceho školského roka, kde výstupom bude
v každej triede vstupná písomná práca. Výsledky z nej sa budú zarátavať do klasifikácie iba
tým študentom a žiakom, ktorí si ju budú chcieť dať zapísať. Týmto ich chceme motivovať
a odbúrať zbytočný stres a v druhom rade ich aj naštartovať do nového školského roka.
Mapovaniu úrovne vzdelávania budeme venovať jeden týždeň. Niektoré učivá sa neprebrali do
väčšej hĺbky, kde sme postupovali podľa pokynov MŠ a skôr sa tomu budeme venovať na
jednotlivých seminároch v príprave na maturitnú skúšku.

2. Súčasťou hodnotenia boli domáce úlohy a písomné práce. Taktiež sa hodnotila aj aktivita na
online hodinách. V predmete informatika bol súčasťou hodnotenia v tretích ročníkoch
štvorročného štúdia, prípadne v septime osemročného štúdia a v IV.N bilíngválneho štúdia aj
záverečný projekt. V predmete ekonómia na Seminári z ekonómie študenti pracovali na
podnikateľskom pláne. Pri práci sme používali rôzne aplikácie - Teams, Edupage, online
geogebra, epic pen a grafické tablety. Tiež dostávali interaktívne úlohy.

3. Rozvrh bol daný a boli jasné pravidlá ako aj písomné práce, online hodiny, či potrebné
konzultácie so študentami, ktoré sa zapisovali do kalendára aplikácie Teams. Po otvorení škôl
sme opäť postupovali podľa pokynov. Opakovali učivo a následne prehľbovali bez písania
písomiek a skúšania. Avšak zapájanie žiakov a ich aktivitu sme odmenili.

4. Ako som už spomínal hodnotili sme ich známku, slovne a viedli sme ich motivačne. Nik zo
žiakov neopakoval ročník.

5. Oproti prvej vlne žiaci nemali až taký problém.

6. Silné stránky: žiaci, ale aj mi pedagógovia sme si viac osvojili prácu s technikou a počítačom.
Slabé stránky: nedostatočná rýchlosť internetu, vypadávajúci signál. Veľká časová náročnosť
pri príprave a kontrole.

7. Úprava kurikula bola, niektoré témy sme prepojili a prebrali iba potrebné základy. V rámci
klubu matematickej gramotnosti a dobrých medziľudských vzťahov sme sa delili o skúsenosti

s dištančným vzdelávaním. Mávali sme metodické stretnutia, kde sme si urobili aj otvorenú hodinu. Aktualizovali sme vylepšené funkcie, ktoré sa k nám dostávali počas priebehu dištančného vzdelávania a prezentovali sme medzi sebou jednotlivé prvky z príprav na online vyučovanie.

Vypracoval Peter Kopček v Nitre dňa 26.8.2021.

Správa PK anglického a talianskeho jazyka o priebehu vyučovania v jednotlivých triedach a predmetoch počas mimoriadnej situácie za školský rok 2021/2022

1. Tematické celky

Počas dištančného vyučovania mali žiaci online hodiny cez Teams podľa rozvrhu ako v prezenčnom vyučovaní. Vzhľadom k tomu nedošlo k sklzu a všetky témy a lekcie boli prebraté podľa plánov. Vďaka online podpore Oxford University Press ktorá nám zabezpečila online učebnice, mohli sme aj počas dištančného vyučovania rozvíjať všetky zručnosti ako počúvanie, písanie, čítanie, takisto využívaním „miestností“ sa v aplikácii Teams mohli rozdeliť do skupín alebo dvojíc a konverzovať ako na prezenčnej vyučovacej hodine.

2. Úlohy a práce, ktoré boli súčasťou kritérií hodnotenia: keďže dištančné vyučovanie začalo po 6 týždňoch prezenčného vyučovania, žiaci už mali niekoľko známok. Počas dištančného vyučovania boli hodnotení z ústnych odpovedí (v aplikácii Teams Rooms, prezentovali dialógy, alebo individuálne rozprávali na dané témy, reprodukovali texty) Gramatika a slovná zásoba bola testovaná formou testov na edupage, kde sa pomerne objektívne dali zhodnotiť reálne vedomosti. Žiaci tvorili aj individuálne či skupinové prezentácie, ktoré prezentovali pred spolužiakmi cez Teams. Takisto vypracovávali eseje, ktoré zasielali vyučujúcim.

3. Metódy a formy vyučovania, zapájanie žiakov

Od prvého dňa mimoriadnej situácie sme mali dobre zorganizovanú výučbu dištančnou formou prostredníctvom aplikácie Teams, ktorú žiaci mali osvojenú už z predošlého školského roka. Výklad nového učiva prebiehal formou power pointových prezentácií, následne bol precvičený na online hodinách prostredníctvom online učebníc, alebo vytvorených cvičení. Okrem tradičnej formy odpovede cez Teams, vylepšením bola novinka v aplikácii Teams, tzv. Rooms, ktorý umožňoval vyučujúcemu rozdeliť žiakov do dvojíc, prípadne skupín, v ktorých mohli žiaci vzájomne komunikovať a učiteľ mohol prechádzať z miestnosti do miestnosti a kontrolovať a komunikovať s jednotlivými dvojicami, či skupinami individuálne. Okrem edupage testov, online učebníc vyučujúci využívali aj nové aplikácie WocaBee, Kahoot, Educaplay.

4. Kritériá hodnotenia

Na dištančnú formu vyučovania sme prešli po 6 týždňoch prezenčnej výučby, kde žiaci už získali niekoľko známok. Počas mimoriadnej situácie sme priebežne hodnotili výkony žiakov známkami, testovali sme vedomosti pomocou testov vytvorených cez edupage a ústne cez aplikáciu Microsoft Teams. Eseje a slohy boli zasielané cez edupage, prípadne cez e-mail.

U žiakov sa v súlade s Usmerneniami z Ministerstva školstva hodnotila aktivita a účasť na online hodinách a pri známkaní sa prihliadalo na individuálny prístup žiakov k predmetu, vypracovávanie domácich úloh, aktivite na online hodinách. V školskom roku 2020/2021 už žiaci v zabehnutom systéme online štúdia pokračovali bez väčších problémov, prípadné technické problémy sa vyskytovali zriedkavo a boli promptne riešené individuálne. Po návrate do škôl sme sa snažili o socializáciu, veľa sme komunikovali a trávili čas spolu ako triedy, postupne sme prešli k normálnemu vyučovaniu a vrátili sa ku gramatickým javom, ktoré boli počas dištančného štúdia pre žiakov náročnejšie. Keďže počas dištančného štúdia sa jazyk anglický a taliansky vyučoval pravidelne podľa štandardného rozvrhu, žiaci nepocítili v týchto

predmetoch deficit. Žiadny zo žiakov nemusel opakovať ročník, známky sa výrazne nelíšili od štandardu.

5. Materiálne podmienky

Žiaci mali prístup k internetu, takisto k počítačom, alebo tabletom, prípadne mobilným telefónom, v rodine s viacerými deťmi bolo umožnené zapožičať si tablety zo školy. K technickým problémom dochádzalo pri preťažení siete (vypadával zvuk, obraz, najmä z dôvodu keď aj rodičia a všetci súrodenci boli pripojení, keďže pracovali na home office a mali dištančné vyučovanie) Ku všetkým takýmto prípadom sa pristupovalo individuálne.

6. Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie

Výhody : vzhľadom na to, že počas dištančnej výučby sa nekonali výlety, exkurzie, výchovné koncerty apod. vyučovanie prebiehalo plynule a vzhľadom na nízku absenciu žiakov sa ľahšie postupovalo vo vyučovaní. Žiaci v aplikácii Teams mohli robiť počas hodiny skupinové miniprojekty a prezentovať spolužiakom, taktiež si mohli v skupinách viesť rozhovory a neboli rušení, keďže sa vo virtuálnej miestnosti stretli iba určené skupiny.

Nevýhody: preťažená sieť, technické problémy (vypadávanie mikrofónov, kamier atď), rušenie z domácnosti (ak bolo viac detí doma, rodičia na home office apod), niektorí žiaci potrebujú mať vysvetlené hlavne náročnejšie gramatické javy prezenčne, na tabuli, k čomu sa väčšina vyučujúcich vrátila po nástupe do škôl.

7. Návrhy opatrení a zlepšení: učitelia počas dištančného štúdia používali svoje vybavenie, elektrickú energiu, čo viedlo k opotrebovaniu technického vybavenia, ktoré si musia hradiť sami.

Prerokované a schválené na porade PK dňa 25. 8. 2021.

Zapísala: Lýdia Fraňová vedúca PK ANJ a TAJ

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase dištančného vzdelávania v šk.roku 2020/2021 v PK biológia, chémia

1. Tematické celky z biológie a chémie, ktoré sa prebrali so žiakmi v čase dištančného vzdelávania

v šk. roku 2020/21:

BIOLÓGIA

Prima: Život s človekom a v ľudských sídlach, Živé organizmy a ich stavba, Sekunda: Stavba tela stavovcov, Človek a jeho telo, Tercia: Neživá príroda a jej poznávanie, Dejiny Zeme, Ekologické podmienky života, Kvarta: Základné životné procesy organizmov, Dedičnosť a premenlivosť organizmov, Životné prostredie organizmov a človeka, I.A, I.B, kvinta: Organizmus a prostredie, Mikrosvet, Svet húb, Svet živočíchov, Svet rastlín, I.N: Mikrosvet, Svet húb, Svet živočíchov, Svet rastlín, Laboratórne cvičenia z biológie bunky. Laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb, Laboratórne cvičenia z genetiky, II.A, II.B, sexta, III.N: Stavba a životné prejavy organizmov, Genetika, Laboratórne cvičenia z biológie bunky, Laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb, Laboratórne cvičenia z genetiky, III.A, III.B, septima, IV.N: Biológia človeka a zdravý životný štýl,

SEB1: Biológia bunky a všeobecné vlastnosti živých sústav, Nebunkové a prokaryotické organizmy,

Biológia rastlín, Základy fyziológie rastlín, Systém a fylogenéza rastlín, SEB2: Biológia živočíchov, Ekológia, SEB3: Biológia človeka, Genetika

CHÉMIA

Tercia: Látky a ich vlastnosti, Premeny látok, Zloženie látok, Kvarta: Významné chemické prvky a zlúčeniny, Premeny látok, Zlúčeniny uhlíka, II.A, II.B, sexta: Organické látky, uhľovodíky, Uhľovodíky dôležité v praxi, Deriváty uhľovodíkov, Látky v živých organizmoch,

I.A, I.B, kvinta: Sústavy látok, pozorovanie, experiment, Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov, Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovie, chemická väzba, Chemické reakcie, chemické rovnice, Prvky a ich anorganické zlúčeniny, II.N: Sústavy látok, pozorovanie, experiment, Štruktúra atómov a iónov, Periodická sústava prvkov, Chemická väzba, Chemické reakcie, chemické rovnice, III.N: Prvky a ich anorganické zlúčeniny, Organické látky, uhľovodíky, Uhľovodíky dôležité v praxi, Deriváty uhľovodíkov, IV.N: Látky v živých organizmoch, SEC1 : Názvoslovie, Typy reakcií, atóm, Chemická väzba, Výpočty, PSP- anorganická chémia, SEC2 : Organická chémia, Biochémia, Chemický dej, SEC3 : Deriváty organických zlúčenín, Biochémia - metabolické dráhy, Opakovanie: Väzby, názvoslovie.

2. Vyučujúci priebežne hodnotili: ústne odpovede žiakov počas online hodín, prezentácie a referáty, ktoré žiaci vypracovali na danú tému, dištančné úlohy, online úlohy zadávané cez Edupage, online testové úlohy zadávané cez Edupage, online protokoly z laboratórnych cvičení, prácu na projektoch, pracovné listy

3. Priebeh dištančného vyučovania, metódy a formy vyučovania, zapájanie žiakov

V porovnaní s prvým obdobím dištančného vzdelávania (03.-06.2020) bol prechod na dištančnú formu vzdelávania rýchlejší a plynulejší. Hneď od začiatku bol nastavený upravený rozvrh, ktorý bol plne funkčný. Rozvrh bol nastavený tak, aby žiaci neboli preťažovaní (redukované učivo), v záujme čoho bol tiež každý týždeň vytváraný rozvrh písomných prác. V druhom polroku, od 26.4.2021, sme sa vrátili k prezenčnému vyučovaniu – prechod bol náročnejší, žiaci sa 2 týždne adaptovali – v tomto období bolo upustené od skúšania žiakov akoukoľvek formou. Ukázalo sa, že žiaci čiastočne stratili učebné návyky – mali problémy s pravidelnou prípravou na vyučovanie vzhľadom na to, že učivo už nebolo redukované, tiež boli problémy s dochádzkou na vyučovacie hodiny.

Metódy a formy vyučovania, zapájanie žiakov : Hlavnými metódami, ktoré sa využívali boli : výklad a heuristický rozhovor. Využívali sme aj grafické tablety, kde výklad prebiehal simultánne so záznamom pomocou grafického tabletu napr. cez white board, tiež Power pointové prezentácie použité pri objasňovaní nového učiva boli súčasne dopĺňané písaným textom pomocou grafického tabletu. Medzi formy vyučovania, ktoré sa využívali najčastejšie patrili – prezentácie, poznámky vo word dokumentoch, pracovné listy, riešenie praktických cvičení online formou pomocou videí a z nich vyplývajúcich úloh (či už online v Edupage, alebo ako pracovný list), riešenie krátkodobých projektov, vypracovávanie úloh v Edupage na precvičenie učiva, opakovanie učiva pomocou interaktívnych online kvízov. Zapájanie žiakov bolo individuálne, niektorí žiaci boli viac aktívni, iní menej, niektorí sa nezapájali dobrovoľne vôbec, ale v porovnaní s minuloročným dištančným vzdelávaním boli žiaci vo všeobecnosti aktívnejší.

4. Spôsob hodnotenia: vyučujúci priebežne hodnotili: ústne odpovede žiakov počas online hodín, prezentácie, referáty a projekty, ktoré žiaci vypracovali na danú tému vypracovanie úloh pridelených pracovných listov, praktických cvičení, online úlohy zadávané cez Edupage - či už dobrovoľné alebo povinné, online testové úlohy zadávané cez Edupage.

Kritériá hodnotenia: boli nastavené individuálne príslušným vyučujúcim v závislosti od predmetu a hodnotenej práce (napr. : pri ústnej odpovedi bola hodnotená úroveň osvojenia si poznatkov, schopnosť spájania poznatkov a deduktívneho myslenia, ako aj vyjadrovacie schopnosti, v rámci prezentácii a referátov bola hodnotená grafická forma práce, obsahová stránka, originalita, spisovnosť, termín odovzdania), ak bola práca bodovaná (napr. online test), známka bola udelená na základe percent vypočítaných z bodovej hodnoty a zvolenej stupnice, prezenčné hodnotenie, overovanie vedomostí - písomky, ústne skúšanie, zreálnilo skutočne vedomosti, ktoré si žiaci osvojili, výsledky boli oproti dištančnému zhoršené, do záverečného hodnotenia boli započítané všetky známky získané počas dištančného aj prezenčného

vyučovania, hodnota známok za obe obdobia bola stanovená príslušným vyučujúcim, ktorý to včas oznámil svojim žiakom, všetci žiaci boli z chémie a biológie klasifikovaní, nikto neopakuje ročník ani nerobí komisionálne skúšky.

5. Materiálne podmienky: vzhľadom na skúsenosti z prvého dištančného vzdelávania sme si pred a pri nástupe ďalšej vlny doplnili či obnovili osobné technické vybavenie – či už zakúpením novej techniky, alebo jej zapožičaním zo školy (grafické tablety, kamery, slúchadlá...). Citelne bolo aj zlepšenie technickej vybavenosti u žiakov – či už pripojenie na internet, kvalitnejšia technika, čo sa prejavilo vo vzdelávacom procese. Žiaci sa pripájali pravidelne podľa rozvrhu, komunikovali audio alebo video formou. Vyskytli sa aj výnimky, ktoré boli vopred ohlásené- či už lokálnym výpadkom siete internetu, alebo poruchou techniky. Zatiaľ problémovjšou oblasťou ostáva napr. prebratie ovládania obrazovky (v MS Teams) žiakom a priame riešenie úlohy. Nemali sme žiaka, ktorý by nemohol komunikovať online.

6. Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie

Silné stránky: vzájomná pomoc kolegov – konzultácie, zvýšenie digitálnej gramotnosti pedagógov a žiakov, zakúpenie novej techniky, nové metodiky pre digitálne prostredie, flexibilita pri organizácii online vyučovania.

Slabé stránky: absencia osobného kontaktu učiteľ – žiak, triedny učiteľ – trieda, triedny učiteľ – rodičia, výpadky pripojenia zo strany žiakov – či už dobrovoľné alebo nedobrovoľné, ešte stále sa vyskytli žiaci, ktorí poňali čas dištančného vyučovania ako čas voľna a realizácie osobných záujmov, čím bola následne sťažená komunikácia a vzdeláateľnosť týchto žiakov, nekontrolovateľnosť práce žiakov (v mnohých prípadoch nekontrolované opisovanie, nesamostatná práca žiakov), nízka objektivita hodnotenia.

7. Návrhy opatrení a ďalšie informácie: v prípade opätovného návratu k online vyučovaniu odporúčame využívať už zaužívané opatrenia, ktoré sa realizovali počas prvého aj druhého dištančného vzdelávania, upravený= zredukovaný rozsah učiva v predmetoch, adekvátne upravené kritériá hodnotenia, dopĺňanie digitálnych zručností pedagógov, konzultácie s odborným tímom školy, vzájomné konzultácie vyučujúcich ohľadom metodiky vyučovania, vytváranie a zdieľanie nových materiálov, využívanie dostupných online materiálov, hľadanie online foriem osobnejšieho kontaktu so žiakmi.

V Nitre dňa 26.08. 2021, vypracovala PaedDr. Jana Bohovičová

Príloha 2

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2018 s komentárom

Právny subjekt IČO: 017055351
Názov: Spojená katolícka škola
Sídlo: Farská 19, 949 01 Nitra
Okres: Nitra
Kraj: nitriansky

PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2020 (podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)
ID protokolu: ZCDDWFIOYK
Dátum: 02.04.2019

ID protokolu: YIDQBMZXHE		Cislo riadka		Zdroje		Cerpanie				POISTNE		BEŽNÉ TRANSFERY jednotlivcom		NEVYČERPANE finančné prostriedky	
				Presun z roku 2019	Zdroje 2020	Celkové zdroje 2020	spolu (KV+SV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)	MZDY spolu		TRANSFERY		z toho vrátane do ročného rozpočtu	
				A1	A2	A=A1+A2	B=B1+B2	B1	B2=C+D+E+F	C	D	E	F	N=A+B	P
ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002-026				12 815	1 968 970	1 981 785	1 954 439	0	1 954 439	1 265 779	426 014	8 491	27 346	27 346	0
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVoS SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a) § 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 013				0	1 941 915	1 941 915	1 928 569	0	1 928 569	1 258 383	423 410	8 491	13 346	13 346	0
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004-007				0	1 941 915	1 941 915	1 928 569		1 928 569	1 258 383	423 410	8 491	13 346	13 346	0
normatívne - súčet r. 005-006				0	1 878 926	1 878 926	1 868 244		1 868 244	1 251 477	420 979	1 842	10 682	10 682	0
MZDY a poisťné					1 672 456	1 672 456	1 672 456		1 672 456	1 251 477	420 979		0	0	0
prevádzka					0	206 470	195 788		195 788			1 842	10 682	10 682	0
neformálne - súčet r. 008-009				0	62 989	62 989	60 325		60 325	6 906	2 431	6 649	2 664	2 664	0
ochodné (§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*)				0	4 301	4 301	4 301		4 301			4 301	0	0	0
na dopravu žiakov (§ 44a zákona*)				0	5 012	5 012	2 348		2 348			2 348	2 664	2 664	0
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)					3 657	3 657	3 657		3 657	2 705	952		0	0	0
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)				0	0	0	0		0	0	0		0	0	0
riešenie naviarajúcich situácií (§ 4c zákona*)				0	0	0	0		0	0	0		0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)				0	0	0	0		0	0	0		0	0	0
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)				0	17 267	17 267	17 267		17 267	4 201	1 479		0	0	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§ 6 b zákona*)				0	3 534	3 534	3 534		3 534	0	0		0	0	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)				0	100	100	100		100	0	0		0	0	0
vakcíny (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*)				0	0	0	0		0	0	0		0	0	0
príspevok na učebnice (§ 4aa zákona*)				0	7 668	7 668	7 668		7 668				0	0	0
príspevok na kurz ponygových aktivít v prírode (§ 4ab zákona*)				0	21 450	21 450	21 450		21 450				0	0	0
príspevok na školu v prírode (§ 4ac zákona*)				0	0	0	0		0	0	0		0	0	0
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018					0	0	0		0				0	0	0
nakup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavbu, prístavbu, modernizáciu a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)					0	0	0		0				0	0	0
riešenie naviarajúcich situácií (§ 4c zákona*)				0	0	0	0		0				0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)				0	0	0	0		0				0	0	0
Prostriedky z rozpočtov obcí a miestnych škôl (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)				0	10 000	10 000	10 000	0	10 000	7 398	2 604		0	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces (§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*)				0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*)				0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)				0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*)				0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Príspevky a dary (§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*)				12 815	17 054	29 870	15 870	0	15 870	0	0	0	14 000	14 000	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*)				0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov (§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*)				0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, ŠŠ a SZ v znení neskorších predpisov

ID protokolu: YIDQBMZXHE		UKAZOVATEL										Z prevádzky (stĺpca F)		zo stĺpcov C, D, F	
Cislo riadku	PREVÁDZKA spolu	Energia, voda a komunikácie	Dopravné	Udržba	Nájomné za prenájom	Služby	Výdavky na teplo	Výdavky na výcvikovo-vzdelačnú proces	Výdavky na ďalšie vzdel. proc.	U	U	U	U	U	U
001	234 135	1 187	45 401	71 635	486	2 312	38 096	95 038	25 132	54 134	3 422				
002	238 285	1 187	45 401	59 906	486	2 312	38 096	90 897	25 132	42 405	3 422				
003	234 285	1 187	45 401	59 906	486	2 312	38 096	90 897	25 132	42 405	3 422				
004	193 946	1 187	43 198	41 120	206	2 312	38 096	67 827	25 132	549	3 422				
005															
006	193 946	1 187	43 198	41 120	206	2 312	38 096	67 827	25 132	549	3 422				
007	44 339	0	2 203	10 786	280	0	0	23 070	0	41 856	0				
008															
009															
010															
011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
014	11 587	0	0	9 687	0	0	0	8 900	0	11 587	0				
000	3 534	0	2 203	1 331	0	0	0	0	0	1 331	0				
100	100	0	100	0	0	0	0	0	0	100	0				
101															
102	7 668			7 668						7 668					
103	21 450	0		280				21 170		21 170					
104	0	0	0	0	0	0	0	0		0					
015															
016															
017															
018															
019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
024	15 870	0	0	11 729	0	0	0	4 141	0	11 729	0				
025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

* Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a SZ v znení neskorších predpisov

ID protokolu:

Zostavil: Borecka
Telefon: 0910961264
Email: mborecka@scm.sk
Nitre
Dňa: 29.03.2021

Hospodársky výsledok		Cislo riadku		Zisk (+)		Strata (-)	
Hospodársky výsledok	Cislo riadku	Zisk (+)	Strata (-)	A	B	A	B
Hospodársky výsledok (ten pri príspevkovej organizácii a súkromnej a cirkevnej škole) v eurách	201	29 457	0				

YIDQBMZXHE

Borecka
Telefon: 0910961264
Email: mborecka@scm.sk
Nitre
Dňa: 29.03.2021

SPOJENÁ KATOLICKÁ ŠKOLA
Farska 19
949 01 NITRA



Komentár k správe o hospodárení za rok 2020

Zdroje financovania v roku 2020 dosiahli celkom 1 968 970 €.

Z toho na dopravu žiakov 4 301 €, vzdelávacie poukazy 17 267 €, sponzorské dary 17 055 €.

Hlavným zdrojom financovania Spojenej katolíckej školy v roku 2020 boli dotácie zo štátneho rozpočtu vo výške 1 878 926 €.

Výdavky:	v celých €
Mzdové náklady	1 251 477 €
Poistné	420 979 €
Bežné transfery jednotlivcom	1 842 €
Energia	43 198 €
Cestovné	1 187 €
Materiál	41 120 €
Dopravné	206 €
Údržba	2 312 €
Nájomné	38 096 €
Služby	67 827 €
SPOLU	1 868 244 €
Nedočerpaná dotácia	10 682 €
SPOLU celkom:	1 878 926 €

Hospodársky výsledok - zisk 29 457 €

Hospodársky výsledok - zisk vznikol v dôsledku čerpania dovolení zamestnancov a tým sa zároveň znížili rezervy na dovolenky z minulých rokov.

SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA
 Farská 19
 949 01 NITRA

Mgr. Radoslav Rusňák
 riaditeľ školy

