

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu sv. Cyrila a Metoda v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V634
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub slovenského jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Farská 19, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ladislav Lörincz
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gcm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- 1.Privítanie
- 2.Oboznámenie sa s programom
3. Tradičné a netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti (Mgr.Kratochvílová)
4. O jazykových trendoch a anglicizmy v našom jazyku (Mgr.Lehocká,PhD.)
5. Pravé homonymá - pojmová mapa (Mgr.L.Lorincz)
- 6.Príprava materiálov na ďalšie stretnutie pedagogického klubu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. - 2. Vedúci pedagogického klubu Mgr. L. Lorincz privítal členov a oboznámil nás s programom stretnutia.

3. Mgr.G.Kratochvílová nás informovala o tradičných i netradičných formách čitateľskej gramotnosti, ktoré môžeme zaradiť v rozličných fázach hodiny, prípadne sa môžu stať ťažiskovou prácou hodiny. K tradičným formám čitateľskej gramotnosti patrí: hlasné čítanie, tiché čítanie, vzájomné čítanie (v dvojiciach, v skupine), odpovede na otázky k textu, tvorba otázok k textu (ak vedia o čom čítali, vedia vytvárať otázky), dokážu rozprávať jeden druhému o prečítanom, napísať krátku vlastnú reakciu, dramatizácia, inštalácia výstavy kníh, návštevy školskej knižnice, príprava pracovných listov i prezentácie, pracovať s textom v papierovej i elektronickej podobe, čitateľské kútiky v triedach a podobne. K netradičným formám môžeme zaradiť aj tvorivé písanie – tvorbu básnických útvarov: akrostich, haiku, cinquain, kaligram. Takéto tvorivé písanie predstavuje súbor aktivít, ktoré podnecujú využívať jazyk tvorivo. Metóda tvorivého vyučovania nabáda žiaka odhaľovať vlastnú tvorivosť tým, že vyžaduje zapojiť do aktivity celú osobnosť, jej skúsenosti, emócie, predstavivosť i obrazotvornosť. Žiakov na hodinách tvorivého písania tvorba netradičných básnických útvarov veľmi oslovila. Páčila sa im najznámejšia a najpoužívanejšia podoba akrostichu, tzv. pravý akrostich, v ktorom zhora nadol čítali vlastné meno (krstné, priezvisko), takto mali možnosť pozitívne vnímať vlastnú osobu, sebaoceňovanie, rozvíjanie slovnej zásoby, ale aj charakteristiku inej osoby, ľudí a dá sa využiť aj na rôzne iné pomenovania. Rovnako aj kaligram pre študentov bol veľmi atraktívny, zaujímavý. Z predlohy rozličných básní vytvárali rôzne grafické obrazy.

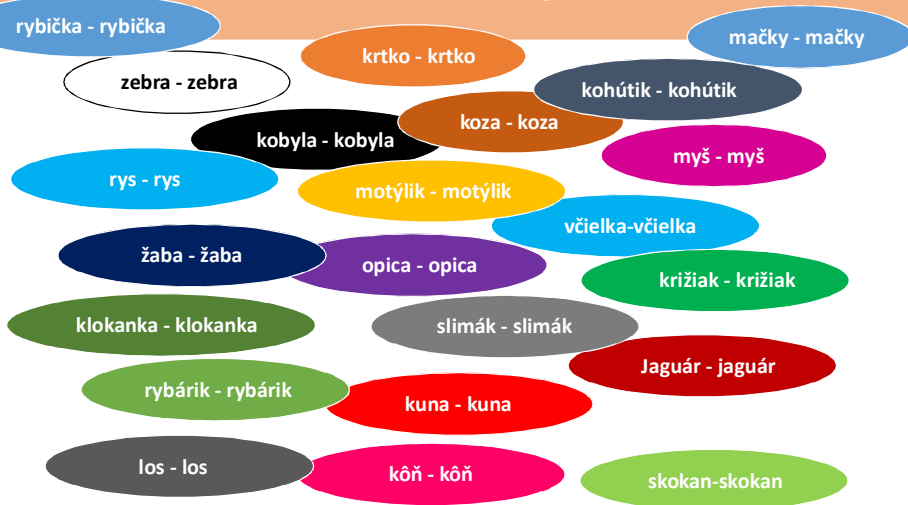
4. Mgr.I.Lehocká, PhD. nás oboznámila o najnovších trendoch nášho jazyka vyjadrené riaditeľkou JÚĽŠ. Anglicizmy sú dnes v podstate globalizmy, pretože aj v minulosti sa slovná zásoba obohacovala o latinizmy (napr. konfesionalizmy) alebo galicizmy

(diplomacia, móda, etiketa a pod.). Z jedného jazyka (angličtiny) dnes ostatné jazyky preberajú značnú časť lexiky týkajúcu sa všetkých sfér spoločenského života – prakticky niet oblasti, do ktorej by anglická lexika neprenikla: politika (líder, boss, establišment, míting, think-tank, summit, road map, slogan, politická korektnosť), ekonomika a finančníctvo (budget, marketing, manažment, biznis, tender, holding, dumping), technika, najmä elektronika (kliknúť, SMS, computer, bit, DVD, CD-Rom, enter, hacker, spam⁴, know-how, surfovať na internete, webové stránky, blog, online, offline) atď. Je ich veľké množstvo. Mnohí jazykovedci, ale aj bežní konzumenti jazyka na prenikanie anglicizmov do nášho jazyka majú rozdielny názor. Pani riaditeľka JÚĽS SAV, doc. Mgr. Gabriela Múcsková, PhD. má zaujímavý názor. Tvrdí, že slovenčina nezaniká a na anglických slovách nie je nič zlé. Napríklad ak začnú „downloadovať“ aj starší ľudia a slovo sa stane frekventované a rozšírené, prekročí hranicu svojej komunity a stane sa súčasťou slovenského jazyka, prispôbi sa jeho pravidlám. Rovnako je zaujímavý poznatok, ako si mnoho ľudí myslí, že čo nie je v slovníku, nie je správne. To nie je pravda. Krátky slovník slovenského jazyka (KSSJ), ktorý je kodifikačný, nezachytáva všetky nové slová. V súčasnosti sa pripravuje nový slovník, Slovník súčasného slovenského jazyka (SSSJ). Taktiež spomínala, kde sa dozvieme o nových slovách, ktoré Slováci začínajú používať. Je na to špeciálny nástroj, Slovenský národný korpus. Je ako živé laboratórium. Tendencie v súčasnom jazyku je prenikanie anglicizmov a ich adaptácia. Ale angličtina nie je jediná. Slovenčina sa vyvíja aj inak, pretože sa menia spoločenské podmienky a spôsob života. Spisovná slovenčina sa dynamizuje, je v nej viac variantov. Má viac slovotvorných jednotiek alebo synonym. Spisovná slovenčina je v bežnej komunikácii čoraz používanjšia, má veľmi dynamickú hovorenú podobu a postupne nahrádza nárečia a prenikanie iných cudzích slov do nášho jazyka nie je škodlivé.

5. Mgr.L.Lorincz vytvoril pojmovú mapu pravých homonym. V rámci lingvistickej teórie sa homonymia považuje za jeden z typov nejednoznačnosti (ambiguity), ktorá zahŕňa homonymiu aj polysémiu. Zatiaľ čo pri polysémii ide o to, že má jedno slovo viacero významov, pri homonymii vzhľadom na stupeň rozdielnosti významov či na rozdielny pôvod konštatujeme, že ide o viacero rozdielných, i keď rovnako znejúcich slov.

6. Príprava a štúdium literárnych a jazykových zdrojov a materiálov na ďalšie stretnutie pedagogického klubu.

Pravé homonymá



13. Závěry a odporúčania:

Príprava a štúdium literárnych a jazykových zdrojov a materiálov na ďalšie stretnutie pedagogického klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Kratochvílová
15. Dátum	15.2.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ladislav Lörincz
18. Dátum	15.2.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu sv. Cyrila a Metoda v Nitre
Kód ITMS projektu:	312011V634

Názov pedagogického klubu:

5.6.1. Pedagogický klub slovenského jazyka

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **zborovňa GCM**

Dátum konania stretnutia: **15.2.2022**

Trvanie stretnutia: od 14:00 do 17:00

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Kratochvílová Gabriela		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
2.	Mgr. Lörintz Ladislav		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
3.	Mgr. Lehocká Irena, PhD.		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia