

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu sv. Cyrila a Metoda v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V634
6. Názov pedagogického klubu	<b>5.6.1. Pedagogický klub slovenského jazyka</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Farská 19, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ladislav Lörincz
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gcm.sk">www.gcm.sk</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

1. Otvorenie a privítanie členov
2. Aj literatúra môže byť zábavná. Motivačné didaktické hry (Mgr.Kratochvílová)
3. Literárne kartičky, didaktická pomôcka (Mgr.I.Lehocká,PhD.)
4. Práca s textom, tvorba pracovného listu
5. Záver: poďakovanie, príprava budúceho stretnutia, zber literárnych materiálov a prameňov.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

k bodu 1.) Pán Mgr. L.Lorincz privítal členov pedagogického klubu, otvoril stretnutie a oboznámil nás s programom.

k bodu 2.) Mgr. Kratochvílová prezentovala motivačné jazykové hry, ktoré sú súčasťou našich hodín ČTG. Didaktické hry vhodné pri opakovaní učiva sú určené pre všetky študijné ročníky. Sú netradičné, atraktívne medzi študentmi, zábavné. Zvyšujú entuziazmus a chuť prinášať nové myšlienky a motivujú žiakov k aktívnej činnosti. Učiteľ môže použiť didaktické hry, ktoré už boli v minulosti vytvorené. Je však dôležité, aby si žiaci osvojili pravidlá hier a učiteľ ich prispôbil podmienkam v triedach. Spôsoby aplikácie hier sú rôzne. Môžu byť ako interakcie medzi žiakmi, individuálne úlohy, každý žiak hrá sám za seba, prípadne žiaci sa pri hraní navzájom neovplyvňujú a nespolupracujú (napr. krížovky, doplňovačky, kvízy, slepé mapy, domino, stolové hry), ale aj interaktívne hry – žiaci navzájom spolupracujú a komunikujú medzi sebou (práca v skupinách) alebo sa navzájom ovplyvňujú a adaptujú svoje správanie momentálnej situácii. Napr.: Mysli si dielo - na základe rôznych indícií hádajú literárne dielo. Hra na postavy, portréty - ukážky portrétov spisovateľov. Žiaci majú povedať meno autora a aspoň jedno jeho dielo. Ukážky - čítanie krátkych ukážok z diel, študenti identifikujú dielo, prípadne autora. Rýmy - aký rým sa nachádza v prečítanej (počúvanej) básni. Hudobná hra - známe slovenské populárne piesne, ktorých text je bohatý na umelecké prostriedky. Hľadanie a identifikácia umeleckých prostriedkov. Literárny kvíz, reťazové rozprávanie obsahu prečítaného úryvku.

Spoločné vytváranie príbehu, poprehadzované verše – žiaci majú správne usporiadať poprehadzované verše, v inej verzii hry zase chýbajú niektoré slová z básne a žiaci podľa vlastnej intuície a fantázie doplnia chýbajúce slová v básni. Symboly - prezentované rozličné symboly majú študenti odsifrovať. Zároveň pomocou symbolov odhaliť meno autora a názov prečítaného diela. Tieto aktivity, didaktické hry sú použiteľné v rôznych fázach hodiny, záleží na štruktúre vyučovacej hodiny.

k bodu3.) Literárne kartičky – kufor: didaktické pomôcky predstavila pani Mgr. I.Lehocká,PhD. Sú vhodné pre každý ročník na opakovanie, prípadne priradovanie v texte. Kartičky s umeleckými výrazovými prostriedkami, literárne žánre, druhy, veršové systémy, rýmy a pod. Kartičky je potrebné zaliat' do fólie kvôli praktickému používaniu. Zameranie kartičiek môže byť rôznorodé s dôrazom na edukačný cieľ: fixáciu, osvojovanie, motivovanie, rozvoj sociálnych a komunikačných zručností.

k bodu 4) Pán Mgr. L.Lorincz prezentoval autorku Jaroslavu Blažkovú, laureátku ceny UNESCO H.CH. Andersena. V prezentácii po základnej faktografii sa venoval jej tvorbe. Najväčšia časť jej literárnej tvorby pochádza z obdobia pred jej emigráciou, po roku 1989 jej vychádzajú už len reedície diel. V tomto období bola jednou z najobľúbenejších autoriek. Vo svojich dielach sa zaoberá problémami dospelujúcej mládeže, ktoré podáva veľmi expresívnym jazykom, s iróniou a sebaíroniou rozprávača. V prozaickom svete Blažkovej kníh pre deti, ktoré vznikali paralelne s jej prózami pre dospelých, dominuje jednoznačne humor, fantázia, živý detský jazyk, účinné spojenie poetického obrazu života detí s jeho poznávacím aspektom, pričom autorka veľmi funkčne pri fabulovaní príbehov pre deti využíva žánrové postupy detektívky, dobrodružnej, ale aj náučnej literatúry. Skoro vždy v týchto príbehoch dominuje poetika detského aspektu, detského vnímania sveta, čaro prvého dotyku s neznámou realitou života, ktorá sa dieťaťu často javí ako zázrak. J.Blažková je nám svojim vnímaním dieťaťa a svojou poetikou veľmi blízka. Nevyhnutnou súčasťou čitateľskej gramotnosti a práci s textom sa nám stali pracovné listy. Majú široké uplatnenie a jednoznačne podporujú myšlienkové procesy žiakov. Pri koncipovaní a tvorbe jednotlivých úloh a zadaní sme sa riadili zásadami a funkčnosťou úloh, využili sme: a) motivačné, b)komunikačné, c)regulačné, d) aplikačné, d)integračné, e)inovačné, f) reflexívne. Zaradili sme také typy otázok, aby sme exponovali myšlienkové operácie. Príklady otázok: konvergentné uzavreté a otvorené otázky. Na aplikačné úlohy zase divergentné uzavreté otázky. Zámer týchto úloh tkvie v kognitívnej flexibilitate a vzťahuje sa na dve oblasti – divergentné a konvergentné myslenie a vzápätí na rozvoj kritického myslenia a čitateľskej zručnosti.

**13. Závery a odporúčania:**

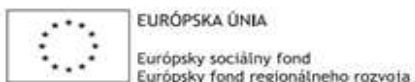
Záver: Pán Mgr. L.Lorincz poďakoval členom za aktívnu prácu. Členovia sa dohodli na príprave budúceho stretnutia, zbere literárnych materiálov a prameňov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Kratochvílová
15. Dátum	08.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ladislav Lörincz
18. Dátum	08.03.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
Kód ITMS projektu:	312011V634
Názov pedagogického klubu:	<b>5.6.1. Pedagogický klub slovenského jazyka</b>

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **prezenčne, zborovňa GCM Nitra**

Dátum konania stretnutia: **8.3.2022**

Trvanie stretnutia: od 14:00 do 17:00

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Kratochvílová Gabriela		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
2.	Mgr. Lörincz Ladislav		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre

3.	Mgr. Lehocká Irena, PhD.		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
----	--------------------------	--	--

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1			