

Spojená katolícka škola v Nitre
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda



Nitra, 28. august 2008

Školský vzdelávací program Gymnázium sv. Cyrila a Metoda

Názov programu: „*Scientia et bonum*“
Stupeň vzdelania: 2, 3A
Dĺžka štúdia: štvorročná a osemročná
Vyučovaci jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: cirkevná



Predkladateľ:

Názov školy: Spojená katolícka škola
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda
Adresa: Farská 19, 949 01 Nitra
IČO: 17055351
Riaditeľ školy: Mgr. Ing. Karol Žák, CSc.
Kontakty: tel.: 037 6526621
fax.: 037 6524787
mail: gcm@gcm.sk

Zriadovateľ:

Názov: Rímskokatolícka Cirkev Biskupstvo Nitra
Adresa: Námestie Jána Pavla II. č.7, 950 50 Nitra
Riaditeľ DŠÚ: Ing. Augustín Hriadel
Kontakty: tel: 037 7412801
fax.: 037 7412801
mail: dsunr@ksnr.sk

Platnosť dokumentu od: 01.09.2008

Podpis riaditeľa:

Mgr. Ing. Karol Žák, CSc.
riaditeľ školy

PLATNOSŤ REVIDOVANIE	DÁTUM	ZMENY, INOVÁCIE, ÚPRAVY
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2008	
Zmeny k školskému roku 2010 / 2011	1. 9. 2010	II. 3. Úprava profilu absolventa II. 4. Doplnenie pedagogických stratégií III. 1. Úprava hodnotenia žiakov IV. 2. Zmena rozdelenia rozširujúcich hodín v 3., resp. 7. ročníku V. Doplnenie učebných osnov predmetov
Zmeny k školskému roku 2011 / 2012	1. 9. 2011	IV. Úpravy školského učebného plánu v zmysle nového rámcového učebného plánu

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre je všeobecno-vzdelávacia stredná škola so štvorročnou i osemročnou formou štúdia. Jej kapacita je 500-550 žiakov v 16-17 triedach. Základný model gymnázia predstavuje jednu triedu osemročného štúdia a dve triedy štvorročného štúdia. Škola je situovaná v centre mesta v rozsiahlom objekte budov patriacich zriaďovateľovi. V priebehu rokov svojej existencie si vybudovala dobré postavenie v silnej konkurencii ďalšieho cirkevného gymnázia a troch štátnych gymnázií v meste Nitra. Napriek klesajúcemu trendu na Slovensku je o naše gymnázium trvale veľký záujem, ktorý prevyšuje jeho kapacitné možnosti.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci gymnázia sú z mesta Nitra, z blízkeho okolia a zo školského internátu. V osemročnej forme štúdia sú žiaci väčšinou priamo z mesta, asi tretina denne dochádza z okolitých obcí. V štvorročnej forme je viac dochádzajúcich z okolia a menej priamo z mesta, asi 80 žiakov zo vzdialenejších miest a obcí je ubytovaných v školskom internáte. Spádová oblasť tvorí celý Nitriansky kraj, ale i časť Trenčianskeho, Banskobystrického, Trnavského a Žilinského kraja. Na našom gymnázium študuje viac dievčat než chlapcov – v štvorročnom štúdiu pripadá na dve dievčatá jeden chlapec, na osemročnom štúdiu tvoria chlapci až polovicu žiakov. Žiaci školy sú v prevažnej väčšine katolíckeho vierovyznania, ktoré však nie je nutnou podmienkou pre prijatie. Tou je zásadný súhlas s výchovou v vzdelávaní v duchu katolíckej viery a morálky. V štvorročnom štúdiu je asi štvrtina žiakov z cirkevných ZŠ, v osemročnom až polovica. Naše gymnázium vytvára podmienky pre štúdium žiakov so sluchovým postihnutím, ktorých doposiaľ bolo na škole päť.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor gymnázia má okolo 40 interných členov a niekoľko externistov. Všetci sú plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na gymnázium.

Navyše spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Škola má vlastného duchovného a sestry zasväteného života z rôznych kongregácií. Kvalitnej

výučbe cudzích jazykov výrazne napomáhajú stále lektorky z USA a Rakúska. Gymnázium má vlastného školského psychológa, výchovného poradcu i koordinátora prevencie závislostí. V školskom internáte pôsobí päť kvalifikovaných vychovávateľov. Všetci pedagógovia gymnázia majú pravidelnú duchovnú formáciu a zúčastňujú sa rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

4. Organizácia prijímacieho konania

Gymnázium má trvale veľký počet záujemcov, preto každoročne organizuje prijímacie skúšky do oboch foriem štúdia v súlade s platnou legislatívou. V štvorročnom štúdiu sa berie do úvahy celkový prospech na ZŠ, výsledky celoplošného testovania deviatakov a počet bodov získaných na prijímacích skúškach. Tie pozostávajú z testov zo slovenského jazyka a literatúry, z matematiky a z nábožensko – hodnotovej orientácie. Žiaci, ktorí mali počas štúdia na ZŠ celkový priemer do 1,20 a mali na vysvedčení zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky známku výborný, nemusia sa podrobiť skúške z týchto predmetov. Test z nábožensko – hodnotovej orientácie píše iba tí, ktorí na ZŠ neabsolvovali predmet náboženstvo, resp. náboženská výchova. V osemročnej forme robí prijímacie skúšky zo všetkých troch predmetov každý žiak, do celkového hodnotenia sa započítava i prospech na ZŠ.

Na štvorročnom štúdiu gymnázium postupne upúšťa od prijímacích skúšok zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky a stále väčší dôraz kladie na študijné výsledky zo základnej školy a výsledky celoplošného testovania deviatakov.

V osemročnom štúdiu prijímacie skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky a nábožensko-hodnotovej orientácie pre uchádzačov z piateho ročníka ZŠ zostávajú i naďalej v platnosti.

Žiaci so sluchovým postihnutím majú prijímacie skúšky špeciálne upravené. Podrobné podmienky prijímacieho konania sú zverejnené na internetovej stránke školy, resp. sú s nimi rodičia i žiaci oboznámení na dni otvorených dverí a niekoľkých prípravných stretnutiach, ktoré škola organizuje.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitné skúšky na gymnáziu prebiehajú plne v súlade s platnou školskou legislatívou. Písomná časť na koná v termínoch určených MŠ SR, ústna spravidla v prvom možnom

termíne, aby mali absolventi dostatok času na prípravu na prijímacie skúšky. Predsedovia maturitných komisií sú pedagógovia gymnázií z Nitry a okolia.

Bezprostrednou prípravou na maturity sú odborné semináre v poslednom ročníku, ktoré si žiaci volia zo širokej ponuky podľa záujmu a svojej profilácie.

V zmysle platnej legislatívy je možné uznať náhradu maturitnej skúšky z cudzieho jazyka na základe predloženého certifikátu.

Špecifikom nášho cirkevného gymnázia je možnosť zvoliť si ako jeden z maturitných predmetov katolícke náboženstvo.

6. Dlhodobé projekty

Naše gymnázium je dlhodobo zapojené do viacerých projektov. K najstarším patrí spolupráca s rakúskym cisterciánskym gymnáziom v Schlierbachu a kláštorom v Heligenkreuzi. Oba projekty zahŕňajú okrem spoločných aktivít žiakov i každoročné výmenné pobyty našich žiakov v Rakúsku. Naše gymnázium tiež realizuje medzinárodný projekt „Virtuálny teenager“ v rámci programu *Comenius*, ktorý je zameraný na poznávanie života žiakov gymnázií v rôznych krajinách EÚ. Jeho účastníkmi sú okrem nášho gymnázia i Collegium Josephinum Bonn, SRN a Rydal Penrhos School, Wales, UK. Už viac než desaťročie škola organizuje originálny projekt študentských etických sympózií, na ktorých účastníci z rôznych gymnázií z celého Slovenska privítajú mnohé známe osobnosti, s ktorými môžu diskutovať na rôzne aktuálne témy.

Podobné sympóziá študentov na rôzne témy organizujeme i v anglickom jazyku, kde sú hosťami známe osobnosti politického, spoločenského a duchovného života.

Gymnázium je už dlhodobo zapojené i do ďalších projektov, ako Infovek, Červená stužka, Biela pastelka, Biela stužka a ďalšie.

Škola bola tiež úspešná vo viacerých ekonomických projektoch, ako Renovabis – rekonštrukcia a vybavenie chemického laboratória, Revitalizácia a elektronizácia školských knižníc, Revitalizácia domovov mládeže, prihlásení sme do europrojektu Premena tradičnej školy na modernú i do projektu v rámci regionálneho operačného programu Modernizácia škôl.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri gymnáziu pôsobí spoločenstvo rodičov, kde sú zástupcovia za každú triedu. Od školského roka 2008/2009 bola obnovená činnosť rady školy, kde sú zastúpení pedagógovia, zamestnanci, rodičia, žiaci i zástupcovia delegovaní zriaďovateľom, mestským zastupiteľstvom, Krajským školským úradom i Štátnou školskou inšpekciou. Na škole funguje i žiacka rada. Naše gymnázium má bohatú spoluprácu so zriaďovateľom – biskupským úradom a mnohými cirkevnými inštitúciami v meste i v rámci Slovenska. V rámci výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP úzko spolupracujeme s občianskym združením *Efeta* v Nitre. Dlhoročná je i spolupráca s centrom pre týrané deti *Slniečko* v Nitre a *Univerzitou Konštantína Filozofa* v Nitre.

8. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Gymnázium je umiestnené v areáli budov Biskupského úradu v Nitre v centre mesta. Pozostáva z troch vyučovacích blokov, telocvičného objektu a budovy školského internátu. Ide o staré budovy z 19. – 20. storočia, ktorých účel sa často menil. V posledných 15 rokoch boli budovy stavebne upravované a prispôsobené podmienkam gymnázia.

Gymnázium disponuje 16 – 17 kmeňovými triedami, 7 odbornými učebňami, fyzikálnou a biologickou učebňou, novým chemickým laboratóriom, dvomi učebňami informatiky vybavenými modernou výpočtovou technikou s nepretržitým pripojením na internet. K dispozícii sú tri multimediálne učebne s počítačom a dataprojektorom. Všetky učebne gymnázia sú vybavené modernými keramickými tabuľami, v triedach na delenie je televízor s videom a DVD prehrávačom.

Telocvičný areál tvoria dve telocvične, posilňovňa, stolnotenisová herňa a kondičná miestnosť. Súčasťou školy je i školská adoračná kaplnka. Gymnázium má školskú knižnicu s čítárňou, centrálnu šatňu s uzamykateľnými skrinkami, obnovené sociálne zariadenia, súčasťou školy je i školská jedáleň a bufet. Jednotlivé budovy areálu sú vzájomne prepojené podzemnými chodbami.

Ako nedostatok pociťujeme absenciu väčšej spoločenskej sály (na tieto účely musíme využívať telocvične) a nedostatok priestoru na vybudovanie vonkajšieho športového areálu.

9. Škola ako životný priestor

Dlhoročná snaha vedenia i pracovníkov školy je vytvoriť pre všetkých prostredie vhodné pre výchovu a vzdelávanie, ale i rôzne formy činnosti mimo vyučovania. Aby sme sa tu všetci cítili čo najlepšie, dbáme i na estetickú stránku – nástenky, dekoračné panely, vitríny z histórie a úspechov školy, parková výsadba školského dvora.

Ešte dôležitejšia je však priateľská a pokojná atmosféra, ktorá nesporne patrí k prednostiam gymnázia. Duchovné a spoločenské aktivity výrazne prispievajú k tvorbe rodinného prostredia, do ktorého sa žiaci i učitelia radi vracajú.

Na vytváraní pozitívnej klímy v škole majú svoj podiel i naše médiá – školský rozhlas a študentský časopis „*Nové vierozvesti*“, ktorý už získal viacero ocenení na celoslovenskej úrovni.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Celý areál gymnázia je po stránke bezpečnosti a ochrany zdravia pravidelne kontrolovaný poverenými zamestnancami školy, zástupcami organizácie Nezávislých kresťanských odborov Slovenska i externým referentom BOZP. Žiaci i všetci zamestnanci sú pravidelne školení. Priestory pre výchovu a vzdelávanie zodpovedajú všetkým hygienickým predpisom.

Vzhľadom na to, že ide o starú budovu, nie je možné finančne pokryť obrovské náklady na protipožiarne zabezpečenie objektu v zmysle výsledkov revízie. Opatrenia realizujeme postupne podľa svojich finančných možností.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

Výchovno – vzdelávací proces nášho gymnázia je orientovaný na poskytnutie kvalitného vzdelania a zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky. V súlade s duchom

Milénia od vzniku školy kladieme veľký dôraz na správnu hodnotovú orientáciu mladých ľudí, aby naši absolventi boli nielen vzdelaní, ale i dobrí.

V súlade s touto generálnou líniou má gymnázium stanovené tri základné priority:

- hodnotová orientácia
- cudzie jazyky
- maximálna diferenciácia podľa záujmu

Ako katolícka škola máme hlavný cieľ vychovať vzdelaného a súčasne i hodnotovo správne orientovaného človeka. V duchu princípov našich patrónov sv. Cyrila a Metoda pomáhame žiakom nájsť, resp. upevniť si vieru v Boha a pripraviť ich do života tak, aby dosiahli pozemský i večný cieľ.

Od vzniku gymnázia kladieme veľký dôraz na výučbu cudzích jazykov formou rozšíreného vyučovania či jazykových tried, aby naši absolventi boli schopní komunikovať v rámci EÚ i mimo nej, ba i študovať, resp. absolvovať časť štúdia v zahraničí. K vysokej kvalite vyučovania významne prispievajú zahraniční lektori, ktorí trvalo na škole pôsobia, i mnohé netradičné formy vyučovania a iných aktivít v cudzom jazyku.

Jedným zo základných princípov Milénia bolo „*Neučíť všetkých všetko*“. Preto po absolvovaní základov z jednotlivých predmetov v prvých dvoch ročníkoch štvorročného, resp. v piatom a šiestom ročníku osemročného štúdia poskytujeme žiakom maximálnu voľbu predmetov a profilácie podľa záujmu v rámci možností, ktoré dáva štátny vzdelávací program.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie gymnázia na hodnotovú orientáciu, cudzie jazyky a maximálnu diferenciáciu žiakov podľa záujmu je našej škole vlastné už od jej vzniku. Nový školský vzdelávací program vlastne umožní iba širšie rozvinutie týchto priorít.

Naše gymnázium svojim žiakom ponúka:

- { kvalitné a kvalifikované vyučovanie všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov
- { duchovnú a mravnú formáciu prostredníctvom katolíckeho náboženstva a ďalšieho formačného predmetu kresťanská etika
- { rozšírené vyučovanie cudzích jazykov (anglického, nemeckého a talianskeho) pre všetkých žiakov

- { vyučovanie prírodovedných predmetov s bohatou experimentálnou bázou
- { vyučovanie informatiky so širokým využitím IKT aj v ďalších predmetoch
- { spoločenskovedné predmety so zameraním na prípravu na univerzitné štúdium tohto typu so zvláštnym dôrazom na filozofické myslenie
- { telesnú výchovu spojenú s rozsiahlymi športovými aktivitami školy vrátane lyžiarskeho a plaveckého výcviku
- { hudobnú a výtvarnú výchovu netradičnou formou na nižšom stupni osemročného štúdia
- { dôraz na vytváranie spoločnosti lásky a porozumenia v rámci triedy i celej školy
- { spoločné duchovné aktivity – sv. omše, modlitby, adorácie, akadémie v slovenčine i v cudzích jazykoch
- { každoročné projekty študentských sympózií – etického a anglického,
- { širokú ponuku záujmových aktivít – krúžky, školské rozhlasové štúdio, spevokol, študentský časopis, športové súťaže
- { veľké projekty vianočných a veľkonočných hier
- { prázdninové tábory žiakov doma i v zahraničí
- { zahraničná spolupráca, výmenné pobyty žiakov

Gymnázium poskytuje na nižšom stupni osemročného štúdia stupeň vzdelania ISCED 2, na vyššom stupni a v štvorročnom štúdiu stupeň ISCED 3A.

3. Profil absolventa

Najvýstižnejší profil absolventa vyjadril nitriansky biskup Ján Chryzostom kardinál Korec už pri zriadení gymnázia slovami: „***Nech z tohto gymnázia vyrastajú krásne postavy mladých vzdelaných chlapcov a dievčat, ktorí budú požehnaním Slovenka a Cirkvi.***“

a) oblasť hodnôt

- ✓ Absolvent má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote. Je otvorený pre založenie rodiny i pre duchovné povolanie.

- ✓ Absolvent uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy.
- ✓ Absolvent chráni prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia.
- ✓ Absolvent sa snaží v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia a vzájomnej lásky.
- ✓ Jasná hierarchia hodnôt absolventa je najúčinnějšíou prevenciou voči rôznym závislostiam a pôsobeniu siekt.

b) oblasť vzdelania

- ✓ Absolvent gymnázia je dobre pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku i v zahraničí.
- ✓ Absolvent dobre ovláda materinský jazyk a dva svetové jazyky.
- ✓ Absolvent je komunikatívny, dokáže primeranou formou prezentovať svoj názor a rešpektovať názor iných.
- ✓ Absolvent je schopný pracovať s informáciami a poznať metódy prírodných vied, ovláda vedecké poznatky .
- ✓ Absolvent má základy filozofického myslenia, je schopný vnímať svetové dejiny i dejiny vlastného národa a jeho kultúr.
- ✓ Absolvent má primerané vedomosti z katolíckeho náboženstva i základný prehľad o svetových náboženstvách a etických systémoch.

Absolvent nižšieho stupňa gymnaziálneho štúdia **ISCED 2** má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

• **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

- **sociálne komunikačné kompetencie**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

- **kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

- **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

- **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj

inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

- **občianske kompetencie**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

- **sociálne a personálne kompetencie**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

- **pracovné kompetencie**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

- **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Špecifická zložka profilu absolventa vyššieho stupňa gymnázia **ISCED 3A** je charakterizovaná podľa jednotlivých kľúčových kompetencií:

a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- ✓ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ✓ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ✓ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- ✓ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie

- ✓ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,

- ✓ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- ✓ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- ✓ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- ✓ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia riešiť problémy

- ✓ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- ✓ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- ✓ poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- ✓ dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

d) občianske kompetencie

- ✓ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- ✓ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- ✓ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- ✓ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ✓ zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim
- ✓ stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

e) kompetencie sociálne a personálne

- ✓ reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

f) pracovné kompetencie

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ✓ dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ✓ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.,

h) kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti

- ✓ poznávať v oblasti vedy a techniky

- ✓ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných
- ✓ situáciách,
- ✓ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

i) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ✓ kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- ✓ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✓ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

j) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- ✓ schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- ✓ so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

4. Pedagogické stratégie

Základným princípom vzdelávania a výchovy na našom gymnáziu je vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi i žiakmi navzájom. Ak žiak či učiteľ príde do školy pozitívne naladený, hodina i pri všetkej náročnosti prebieha v pokoji a bez zbytočných stresov. Preto kladieme veľký dôraz na vytváranie spoločenstva v rámci pedagogického zboru i triednych kolektívov. Pedagógovia majú pravidelnú duchovnú formáciu pred začiatkom školského roka a potom raz mesačne. Žiaci prvého ročníka majú blokované trojdňové stretnutie, ktoré má za cieľ popri duchovnej formácii i vzájomné

zoznámenie sa a stmelenie kolektívu. Priamo na vyučovacích hodinách sa snažíme iba minimálne učiť klasickým vysvetľovaním, ale zapájať žiakov čo najviac do dialógu a využívať heuristickú metódu. Na jazykoch a spoločenskovedných predmetoch využívame dialóg, prácu v skupinách, žiacke projekty, referáty s bohatým využitím IKT. Kvalitné vyučovanie cudzích jazykov výrazne napomáha delenie tried na každej hodine. Prírodovedné predmety v maximálnej možnej miere obohacujeme o experimenty. Preto je na jednej hodine v týždni trieda delená na skupiny. Hojne sa využívajú projekty, referáty, práca s internetom, odborné exkurzie.

Vyučovanie informatiky je iba v skupinách tak, aby podľa možnosti mal každý žiak svoj počítač. Tu sa vytvárajú základné predpoklady, aby žiak dokázal pracovať s informáciami, robiť vlastné projekty či prezentácie.

Pri hudobnej a výtvarnej výchove na nižšom stupni osemročného gymnázia sa snažíme čo najviac uplatniť tvorivosť, dobrou motiváciou sú koncerty žiakov či výstavy výtvarných prác. Telesná a športová výchova využíva päť pracovísk – dve telocvične, posilňovňu, stolný tenis a kondičnú miestnosť, čo predstavuje dostatočnú variabilitu. Žiaľ, chýbajú nám vonkajšie športové priestory. Lyžiarsky a plavecký výcvik, ako i kurz na ochranu zdravia a človeka realizujeme v blokoch. Motivačne pôsobia školské medzitriedne turnaje i úspechy školy na súťažiach. Z netradičných foriem mimo vyučovania treba spomenúť projekt etického a anglického sympózia, vianočných a veľkonočných hier, účasť na rôznych domácich i zahraničných projektoch.

Vo všeobecnosti možno **metódy vyučovania** na gymnáziu charakterizovať takto:

- a) výkladovo – ilustratívne** - žiaci si osvojujú hotové informácie, na hodinách sa používa výklad, zvukové nahrávky, filmy - u žiaka tieto metódy rozvíjajú jeho vôľu, pozornosť, pamäť, myslenie, rozvíjajú jeho schopnosť celoživotného učenia sa, rozvíjajú jeho schopnosť vnímať kultúru
- b) reproduktívne** - žiaci precvičujú nadobudnuté poznatky, na hodinách sa používajú opakovacie cvičenia, cvičné práce, žiaci ústne reprodukujú získané poznatky - tieto metódy vedú k trvalému osvojeniu poznatkov, rozvíjajú schopnosť aplikovať ich podľa vzoru, ďalej tieto metódy podporujú sociálno- komunikačné kompetencie a kompetencie k celoživotnému učeniu sa
- c) problémovo – výkladové** - žiaci si osvojujú učivo na základe riešenia problémovej situácie, ktorú nastolí učiteľ - tieto metódy podporujú u žiakov tvorivosť,

kompetenciu k celoživotnému učeniu sa, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

d) heuristická - brainstorming – využitie tejto metódy sa osvedčilo pri rozvoji kreativity žiakov a pri motivácii žiakov - táto metóda prehlbuje u žiakov sociálne komunikačné kompetencie, kompetencie riešiť problémy, kompetencie pracovné

e) výskumná - žiaci vypracúvajú projekty (písomné referáty, prezentácie v PowerPointe, školský, triedny časopis, dramatizácia literárneho textu, SOČ v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, v zadaných ročníkových projektoch a ročníkových prácach) - táto metóda u žiakov prehlbuje kompetencie k celoživotnému učeniu sa, sociálne kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

Z foriem vyučovania na našom gymnáziu využívame najmä tieto:

- a) metodické**
- výkladové – výklad, prednáška
 - dialogické – diskusia, beseda, rozhovor
 - demonštratívne – ukážky riešenia úloh, otvorené hodiny
 - samostatná práca – riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie
- b) sociálne**
- frontálna forma – práca s celou triedou (výklad, hromadné previerky)
 - skupinová práca – spoločná práca na zadanej úlohe
 - individuálna forma – ústne skúšanie – bude súčasťou portfólia žiaka

Okrem týchto metód a foriem práce využívame aj špecifické organizačné formy, ktoré sa výraznou mierou podieľajú na zatraktívnení a zefektívnení vyučovania jednotlivých predmetov. Ide hlavne o tieto organizačné formy:

- predmetové exkurzie a výlety
- krúžková činnosť - podpora aktívneho a zmysluplného využívania voľného času
- realizovanie veľkých projektov študentských divadelných hier
- návšteva kultúrnych podujatí
- príprava školských kultúrnych akcií
- zapojenie žiakov do súťaží a predmetových olympiád, SOČ a iných súťaží
- vyučovanie v prírodnom prostredí, prehlbovanie vzťahu k prírode a estetického

vnímanie prostredia

- praktické cvičenia – riešenie úloh, vykonávanie výpočtov, laboratórných cvičení a rôznych pokusov, vypracovávanie projektov a referátov, overovanie teoretických poznatkov v praxi
- v rámci spolupráce viacerých predmetových komisií organizujeme študentské sympóziá, na ktorých žiaci prezentovať svoje projekty (etické a anglické)
- vo výročnej správe školy a na internetovej stránke školy prezentujeme najlepšie študentské práce a dosiahnuté úspechy žiakov

Pri týchto organizačných formách využívame v maximálnej možnej miere delenie tried na skupiny, najmä v cudzích jazykoch, katolíckom náboženstve a kresťanskej etike, telesnej výchove, informatike, ale i slovenskom jazyku a literatúre, a matematike. V prírodovedných predmetoch využívame delené hodiny predovšetkým na laboratórne práce.

Vo vyšších ročníkoch umožňujeme žiakom v súlade so štátnym vzdelávacím programom slobodný výber voliteľných predmetov a vyučujúceho vybraného voliteľného predmetu. Vzniknú tak oddelenia voliteľných predmetov, v ktorých sa vyučujú súčasne žiaci niekoľkých tried daného ročníka.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naše gymnázium má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchou sluchu. Úzko spolupracujeme s externou špeciálnou pedagogičkou zo ZŠ sv. Marka v Nitre, kde títo žiaci absolvujú základné vzdelanie. Na odporúčanie ZŠ i občianskeho združenia Efeta v Nitre prijímame takto postihnutých žiakov na štúdium ako individuálne integrovaných v bežných triedach gymnázia. Pri prijímacích skúškach, bežnom vyučovaní i maturite zvažujeme sluchové postihnutie v zmysle platných predpisov. Vyučujúci sú každoročne preškolení a oboznámení so špecifikami v metodike výučby a hodnotenia týchto žiakov. Za uplynulé obdobie máme so začlenením sluchovo postihnutých žiakov do individuálnej integrácie dobré skúsenosti. Bez problémov študujú, úspešne maturujú a v triednom kolektíve sú dobre prijatí.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú na našom gymnáziu začlenené do jednotlivých vyučovacích predmetov, resp. sú organizované formou kurzu.

Ø *Multikultúrna výchova (PT 1)*

Chápanie a akceptovanie iných kultúr, poznávanie ich myslenia, náboženstva, spôsobu života, kultúry, zvykov a tradícií je začlenené do viacerých predmetov. Najväčší podiel majú spoločenskovedné predmety dejepis, geografia a občianska náuka. Poznávanie iných kultúr je však aj súčasťou výučby cudzích jazykov v rámci preberania reálií anglicky, nemecky či taliansky hovoriacich krajín. Chápanie iných kultúr minulosti i súčasnosti je tiež náplňou predmetov vzdelávacej oblasti umenie a kultúra. V neposlednom rade sem patrí i katolícke náboženstvo a kresťanská etika, ktorých súčasťou je i poznávanie iných svetových náboženstiev a výchova k ich tolerancii.

Mimo vyučovania sú to kontakty a besedy s misionármi, cestovateľmi, zahraničnými hosťami a praktické kontakty so študentmi iných krajín v rámci zahraničnej spolupráce a medzinárodných projektov.

Ø *Mediálna výchova (PT 2)*

Zmysluplné, kritické a selektívne využívanie médií sa prelína takmer všetkými predmetmi. Je súčasťou slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, všetkých spoločenskovedných predmetov, ale aj informatiky vzhľadom na stále väčší význam elektronických informácií a komunikácie.

Z hľadiska etiky médií je táto prierezová téma začlenená i do náboženstva a kresťanskej etiky, kde sa snažíme vychovať zrelé osobnosti schopné odolať manipulácii a negatívnym vplyvom médií a súčasne si z nich vedieť vybrať to dobré a hodnotné. Prakticky k tejto téme prispievajú školské médiá – rozhlasové štúdio a študentský časopis, kde majú žiaci pod vedením skúsených pedagógov možnosť prejaviť svoje mediálne kompetencie.

Ø *Osobnostný a sociálny rozvoj (PT 3)*

Táto prierezová téma je integrálnou súčasťou celého výchovno – vzdelávacieho programu gymnázia, teda má svoje uplatnenie vo všetkých predmetoch a aktivitách školy. Špeciálne je však náplňou katolíckeho náboženstva a kresťanskej etiky, ktorých jedným z hlavných cieľov je výchova žiakov v duchu kresťanského personalizmu. Na hodinách sú žiaci vedení k sebareflexii, hľadaniu hodnôt a ich hierarchie, vytváraniu medziľudských vzťahov v duchu kresťanskej lásky a porozumenia, a to na všetkých úrovniach života. Využívame tu najmä interaktívne metódy vyučovania, psychosociálne hry, modelové situácie či diskusie alebo obhajobu svojho názoru.

Z aktivít mimo vyučovania treba spomenúť trojdňový kurz pre nových prvákov, ktorý sa koná v septembri alebo októbri a má za cieľ popri duchovnom programe i vytvorenie spoločenstva triedy. Každoročne je bohatá ponuka duchovných obnov, konajú sa študentské sympóziá, besedy s významnými osobnosťami duchovného a spoločenského života. Významnú úlohu tu zohrávajú i aktivity školského psychológa.

Ø *Enviromentálna výchova (PT 4)*

Výchova k ochrane života a prírody patrí k prioritám gymnázia. Vnímať život ako najvyššiu hodnotu a chrániť ho, nedevastovať prírodu, ale využívať ju iba natoľko, nakoľko je to nevyhnutné, poznať zákonitosti prírody a vedieť ich využívať v prospech ľudstva – to je súčasť najmä prírodovedných predmetov biológie a geografie. Po stránke morálky a etiky si žiaci osvoja základné kresťanské postoje na náboženstve a kresťanskej etike. Súčasťou enviromentálnej výchovy je i spracovanie projektu s tematikou ochrany životného prostredia v 2. ročníku, resp. sexte. Praktická výchova k ochrane prírody je i súčasťou predmetových a triednych exkurzií počas štúdia.

Ø *Ochrana života a zdravia (PT 5)*

Táto prierezová téma je na našej škole chápaná omnoho širšie než iba účelové cvičenia a kurzy. Ľudskému životu sa venuje veľká pozornosť v rámci výučby biológie. Náboženstvo a kresťanská etika zasa vychovávajú žiakov k ochrane ľudského života

od počatia až po prirodzenú smrť. Sem patrí i ochrana zdravia pred alkoholom, cigaretami, drogami, ako i vedenie zdravého štýlu života.

Dominantnú úlohu v otázke telesnej zdatnosti, odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži zohráva predmet telesná a športová výchova. Zachované sú i účelové cvičenia, najmä kurz na ochranu života a zdravia. Súčasťou tejto témy je i plavecký a lyžiarsky kurz, ktorý škola pravidelne organizuje.

Ø Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (PT 6)

S tvorbou projektov sa stretávajú žiaci gymnázia prakticky už od začiatku štúdia takmer na všetkých predmetoch. Metodickú prípravu dostanú na hodinách slovenského, resp. cudzích jazykov, technickú na vyučovaní informatiky, aby dokázali samostatne spracovať vlastný projekt v elektronickej forme minimálne na úrovni prezentácie Powerpoint.

Veľký dôraz kladieme však nielen na prípravu, ale i na kvalitnú prezentáciu projektu – ide o správnu rétoriku, kultivovaný prejav, schopnosť prezentovať svoj názor, ale i prijať kompromis a stanovisko iných. Táto forma sa najviac využíva na predmetoch zo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia a človek a spoločnosť, resp. hodnoty. Príprava a prezentácia vlastných projektov je však bežná i v prírodovedných predmetoch a informatike, ba i v oblasti umenia a kultúry.

Tejto oblasti veľmi napomáha i každoročná súťaž v rétorike a zapojenie žiakov do stredoškolskej odbornej činnosti. Špecifikami našej školy sú študentské sympóziá, kde sa žiaci učia v praxi prezentovať a obhajovať svoje názory, polemizovať na úrovni s názormi iných, moderovať diskusiu a organizovať samostatne tieto podujatia po všetkých stránkach.

III. vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiaka využívame rôzne druhy hodnotenia. Na konci hodnotiaceho obdobia ide najmä o sumatívne hodnotenie, v priebehu hodnotiaceho obdobia používame aj formatívne hodnotenie, pričom formatívne hodnotenie môže ovplyvniť výsledok

sumatívneho hodnotenia – klasifikáciu žiaka. Perspektívne uvažujeme i s vypracovaní hodnotiaceho portfólia za jednotlivé predmety.

a) sumatívne – didaktické testy, individuálne skúšanie, diktát, školská úloha, laboratórne protokoly, pohybová výkonnosť, projekt, prezentácia

b) formatívne – cvičné domáce práce, didaktické testy (napr. pri opakovaní učiva v závere hodiny), nácvik činností, reprodukcia textu, cvičné diktáty

c) hodnotiace portfólio – všetky práce žiaka zo sumatívneho aj formatívneho hodnotenia za dané klasifikačné obdobie podľa schválených kritérií jednotlivých predmetových komisií.

Klasifikácia v predmetoch je v súlade s platnou legislatívou, žiak je známku klasifikovaný zo všetkých povinných a povinne voliteľných predmetov vrátane výchovných.

Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, pričom sa riadime týmito zásadami:

- Každý vyučujúci oboznámi žiakov na začiatku školského roka so svojimi kritériami hodnotenia.
- Hodnotenie všetkých klasifikovaných predmetov je písomnou i ústnou formou.
- Hodnotí sa klasickou päť stupňovou stupnicou, percentá či body sú iba pomocným kritériom pre učiteľa.
- Na hodnotenie žiaka v danom predmete nemá vplyv jeho správanie
- Žiak je pravidelne oboznamovaný so svojím hodnotením, má právo vidieť svoju písomnú prácu a žiadať vysvetlenie. Výsledky hodnotenia písomných prác, projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní, výsledok ústneho skúšania okamžite po ukončení odpovede.
- Pri ústnom skúšaní je snaha vyučujúceho doviesť žiaka k tomu, čo vie, a nie dokázať mu, čo nevie.
- Pri hodnotení žiaka vládne atmosféra pokoja a porozumenia. Žiaci sú pri hodnotení vedení k autoevalvácii, resp. vzájomnému a skupinovému hodnoteniu.
- Prospech žiakov je pravidelne hodnotený na triednických hodinách a štvrťročne na zasadnutiach pedagogickej rady. Rodičia žiakov sú pravidelne oboznamovaní s prospechom dieťaťa formou študentského preukazu (nižší stupeň gymnázia), elektronickou žiackou knižkou, na triednych rodičovských spoločenstvách, v prípade potreby i formou osobnej konzultácie s vyučujúcim.

- o Triedny učiteľ priebežne sleduje vývoj žiaka a operatívne prijíma potrebné opatrenia, pri zhoršení prospechu o 2 stupne a pri nedostatočnom prospechu formou písomného upozornenia rodičov.
- o Prospech nie je jediným kritériom hodnotenia žiaka. Pre slabších žiakov hľadáme možnosti vyniknutia v inej oblasti (šport, umenie, organizovanie akcií ...)
- o Žiakov so ŠVVP (sluchovo postihnutých) hodnotíme podľa príslušných metodických pokynov.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagógov

Na pedagogického zamestnanca gymnázia kladieme vysoké nároky po stránke odbornej, pedagogickej, duchovnej i osobnostnej. Veď práve on je denne osobou prvého kontaktu so žiakom, on vo veľkej miere vytvára celkovú atmosféru školy. Gymnázium má veľmi dobrý pedagogický zbor, doteraz päť učiteľov získalo najvyššie rezortné ocenenie, Medailu sv. Gorazda, viac než 15 učiteľov má čestné uznanie KŠÚ Nitra.

U pedagogických zamestnancov gymnázia používa vedenie školy tieto kontrolné a motivačné metódy:

- ≈ priame pozorovanie – hospitácie s rozborom hodiny
- ≈ sledovanie výsledkov žiakov pod vedením učiteľa vrátane prípravy na súťaže
- ≈ otvorené hodiny, vzájomné hospitácie učiteľov, najmä predsedov predmetových komisií
- ≈ hodnotenie vzťahov učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ
- ≈ ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa
- ≈ aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania
- ≈ schopnosť vytvárať pokojnú a priateľskú atmosféru
- ≈ osobné rozhovory s riaditeľom školy
- ≈ hodnotenie učiteľa žiakmi a ich rodičmi (ankety, rozhovory)

3. Hodnotenie školy

Gymnázium má za cieľ v zmysle požiadaviek zriaďovateľa vzdelávať a vychovávať mladých ľudí na vysokej odbornej, duchovnej a mravnej úrovni. Doteraz školu opustilo viac než 1600 absolventov, priemerná úspešnosť v prijatí na univerzity doma i v zahraničí je 90 – 95 %. Z radov žiakov gymnázia vzišlo doteraz viac než 50 duchovných povolání. Škola si získala dobré meno i postavenie nielen v rámci katolíckych škôl, ale i všetkých škôl na

úrovni mesta, kraja i Slovenska, o čom svedčia mnohé vynikajúce umiestnenia v súťažiach.

Napriek týmto pozitívam sa neustále venujeme vylepšovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a vytváraniu lepších podmienok. Preto pravidelne monitorujeme tieto oblasti:

- § priebeh vzdelávania jeho výsledky
- § podmienky na vzdelávanie (personálne, materiálne, technické, organizačné)
- § atmosféru školy
- § spokojnosť žiakov a rodičov s učiteľmi a vedením gymnázia
- § úroveň a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP
- § zapojenie školy do súťaží, aktivít v rámci mesta, kraja, diecézy
- § ponuku a využívanie aktivít mimo vyučovania

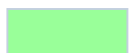
Na zisťovanie týchto postojov používame priame rozhovory, pravidelné ankety pre maturantov a žiakov kvarty, dotazníky pre rodičov, dotazníky pre absolventov školy po ukončení univerzitného štúdia, analýzu žiakov prijatých na vysokoškolské štúdium, SWOT analýza, hodnotenie a poznatky zo strany zriaďovateľa.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

V súlade so základnými prioritami školy kladieme veľký dôraz na hodnotovú orientáciu, cudzie jazyky a maximálnu možnosť voľby žiaka vo vyšších ročníkoch. Realizujeme to prostredníctvom pridania povinného predmetu etická výchova na nižšom stupni a špecifickým predmetov gymnázia kresťanská etika na vyššom stupni osemročného i štvorročného gymnázia. Na oboch stupňoch výrazne posilňujeme cudzie jazyky a v predmaturitnom a maturitnom ročníku ponúkame žiakom širokú možnosť voľby z troch blokov voliteľných predmetov.

1. Nižší stupeň osemročného štúdia ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4. roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	4+1	4+1	5	5	18+2
	1. cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	2. cudzí jazyk	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Človek a príroda	Fyzika	-	2	2	1	5
	Chémia	-	-	2	2+1	4+1
	Biológia	1	1	1+1	1	4+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	5
	Geografia	1	1	1	1+1	4+1
	Občianska náuka	+1	1	1	1	3+1
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	+2	3+5
	Etická výchova	+1	+1	+1	+1	0+4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3+1	4	4	15+1
	Informatika	-	+1	1	1	2+1
Človek a svet práce	Technika	1	-	1	-	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	2
	Výchova umením	-	-	-	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné spolu		21	22	26	25	94
Rozširujúce		6	7	5	7	25
Spolu		27	29	31	32	119



- zahrnuté sú rozširujúce hodiny

Poznámky:

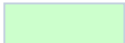
1. Ako cudzie jazyky sa vyučujú podľa záujmu žiakov dva z nasledovných: anglický, nemecký, taliansky, podľa potreby a možnosti školy i ďalšie cudzie jazyky. Na všetkých hodinách cudzích jazykov sa triedy delia na skupiny.
2. Na všetkých hodinách katolíckeho náboženstva s etickej výchovy sa triedy delia na skupiny.
3. Na predmetoch fyzika, chémia a biológia sa laboratórne cvičenia organizujú v blokoch raz za polrok.
4. V predmete matematika možno jednu hodinu v týždni deliť na skupiny.
5. Informatika sa vyučuje v závislosti na kapacite učebne tak, aby každý žiak pracoval pri jednom počítači.
6. Ochrana života a zdravia sa organizuje v každom ročníku vo forme účelového cvičenia dva krát ročne v rozsahu spolu 10 hodín.
7. Pre žiakov tercie sa organizuje lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní.
8. Pre žiakov prímy sa organizuje plavecký výcvik v rozsahu maximálne 3 dni.

Klasifikácia predmetov:

Všetky vyučovacie predmety na nižšom stupni osemročného štúdia sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy.

2. Vyšší stupeň osemročného štúdia a štvorročné štúdium ISCED 3A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.roč. 5.roč.	2.roč. 6.roč.	3.roč. 7.roč.	4.roč. 8.roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	12+1
	1. cudzí jazyk	4	4+1	4	4+1	16+2
	2. cudzí jazyk	2+1	2	2	2+1	8+2
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	-	5
	Chémia	2	2	1	-	5
	Biológia	2	3	1	-	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	1	1	2	-	4
	Občianska náuka	-	-	2	1+1	3+1
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1+1	1+1	+2	+2	2+6
	Psychosociálny tréning	-	-	-	-	-
	Kresťanská etika	+2	+2	+1	-	0+5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3	3	1	11
	Informatika	1	1	1	-	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	2	-	-	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné spolu		28	28	24	13	93
Rozširujúce		4	4	3	6	17
Voliteľné bloky predmetov		-	-	4	10	14
Spolu		32	32	31	29	124

 - zahrnuté sú rozširujúce hodiny

Voliteľné bloky predmetov v 3. a 4. ročníku / 7. a 8. ročníku – vytvárajú sa skupiny zo žiakov podľa záujmu o jednotlivé semináre: 1. a 2. blok poskytuje možnosť profilácie žiaka, 3. blok predstavuje bezprostrednú prípravu na maturitu.

Blok	Ročník	Rozvrh	Ponuka predmetov, seminárov
1.blok	3.ročník, septima	4 h (+ 2 h nepovinné)	Konverzácia z cudzích jazykov
			Seminár z dejepisu
			Seminár z geografie
			Spoločenskovedný seminár
			Seminár z matematiky
			Seminár z fyziky
			Seminár z biológie
			Informatika
			Cvičenia z prírodovedných predmetov
			Psychológia
			Filozofia
			Latinčina
			Iné voliteľné predmety
2.blok	4.ročník, oktáva	4 h (2 x 2 h)	Cudzie jazyky, Latinčina
			Spoločenskovedné predmety
			Matematika a informatika
			Prírodovedné predmety
	4.ročník, oktáva	6 h (3 x 2 h)	Povinné semináre zo všetkých maturitných predmetov okrem slovenského jazyka a literatúry

Poznámky:

- 1) Ako cudzie jazyky sa vyučujú podľa záujmu žiakov dva z nasledovných: anglický, nemecký, taliansky, podľa potreby a možnosti školy i ďalšie jazyky. Na všetkých hodinách cudzích jazykov sa triedy delia na skupiny.
- 2) Pri vyučovaní katolíckeho náboženstva sa minimálne na jednej hodine týždenne trieda delí na skupiny.
- 3) Na kresťanskej etike sa triedy na všetkých hodinách delia na skupiny.
- 4) Na prírodovedných predmetoch fyzika, chémia a biológia sa v 1. a 2. ročníku jedna hodina týždenne delí na skupiny. Delená hodina slúži najmä na laboratórne práce, prípadne výpočty.
- 5) V predmete matematika možno v každom ročníku jednu hodinu týždenne deliť triedu na skupiny.
- 6) Informatika sa vyučuje v závislosti na kapacite učebne tak, aby každý žiak pracoval pri jednom počítači.
- 7) V prvom ročníku štvorročného štúdia a v druhom osemročného štúdia sa v septembri alebo októbri organizuje blokové sústredenie v rozsahu 2 vyučovacích dní, ktoré slúži na duchovnú obnovu a vytvorenie spoločenstva v triede.
- 8) Ochrana života a zdravia sa organizuje pre 1. a 2. ročník formou účelového cvičenia dva krát ročne v rozsahu spolu 12 hodín, pre 3. ročník formou trojdňového kurzu.
- 9) Pre žiakov 2. resp. 6. ročníka sa organizuje lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní.

10) Pre žiakov 1. resp. 5. ročníka sa organizuje plavecký výcvik v rozsahu maximálne 3 dni.

Klasifikácia predmetov

Všetky povinné a povinne voliteľné vyučovacie predmety na vyššom stupni osemročného štúdia i štvorročného štúdia vrátane seminárov v rámci voliteľných blokov v 3. a 4., resp. 7. a 8. ročníku sú klasifikované. Nepovinné predmety sa neklasifikujú.

Nepovinné predmety

Na gymnáziu možno podľa záujmu žiakov zaradiť tieto nepovinné predmety v dotácii 2 h týždenne:

- Všetky predmety uvedené v 1. bloku voliteľných predmetov
- Taliansky jazyk
- Cvičenia z matematiky
- Programovanie
- Cvičenia z biológie
- Cvičenia z chémie
- Geografia cestovného ruchu
- Športové hry:
 - futbal
 - volejbal
 - basketbal
 - aerobik
 - atletika
 - plávanie
 - stolný tenis
 - posilňovňa

V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy pre jednotlivé vyučovacie predmety sú prílohou k tomuto školskému vzdelávaciemu programu.

A. Nižší stupeň osemročného gymnázia – ISCED 2:

- Slovenský jazyk a literatúra
- 1. cudzí jazyk - Anglický jazyk
- 2. cudzí jazyk – Nemecký jazyk
- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova
- Matematika
- Informatika
- Technika
- Výtvarná výchova
- Hudobná výchova
- Výchova umením
- Telesná a športová výchova
- Katolícke náboženstvo

B. Vyšší stupeň osemročného gymnázia a štvorročné gymnázium
– ISCED 3A:

- Slovenský jazyk a literatúra
- 1. cudzí jazyk – Anglický jazyk
- 1. cudzí jazyk – Nemecký jazyk
- 2. cudzí jazyk – Anglický jazyk
- 2. cudzí jazyk – Nemecký jazyk
- 2. cudzí jazyk – Taliansky jazyk
- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka
- Psychosociálny tréning
- Matematika
- Informatika
- Umenie a kultúra
- Telesná a športová výchova
- Katolícke náboženstvo
- Kresťanská etika

C. Vyšší stupeň osemročného gymnázia a štvorročné gymnázium

– ISCED 3A - voliteľné predmety

- Seminár z náboženstva
- Seminár z dejepisu
- Seminár z geografie
- Spoločenskovedný seminár
- Seminár z matematiky
- Seminár z fyziky
- Seminár z chémie
- Seminár z biológie
- Seminár z informatiky
- Konverzácia z anglického jazyka
- Konverzácia z nemeckého jazyka
- Konverzácia z talianskeho jazyka

D. Vyšší stupeň osemročného gymnázia a štvorročné gymnázium

– ISCED 3A - nepovinné predmety

- Cvičenia z informatiky pre 2. ročník / 6. ročník
- Cvičenia z matematiky pre 2. ročník / 6. ročník

